

南投縣隆華國民小學 105 學年度 第一學期三年級國語領域課程計畫 設計者：三年級團隊

（一）三年級上學期之學習目標

1. 能認識敘述類的文章表述方式。
2. 能流暢完整的敘述一件事。
3. 能學會卡片的書寫方式。
4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。
5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。
6. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。
7. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。
8. 學會應用形容動作的詞。
9. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。
10. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。
11. 能尊重老人，並給予支持及關懷。
12. 能知道新詩的寫做形式。
13. 能知道小時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。
14. 能認識新詩的寫作方式。
15. 能具體說出親子之間的互動情景。
16. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。
17. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。
18. 能認識「心部」的字，並造詞。
19. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。
20. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。
21. 能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。
22. 能知道童話的寫作形式。
23. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。

- 24.能知道句子描述的情緒。
- 25.能以完整的句子說出事情的經過順序。
- 26.藉由閱讀課文故事，培養觀察力與表達的能力。
- 27.能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。
- 28.能知道戲偶製作的基本知識。
- 29.能知道布袋戲是我國傳統文化的一種。
- 30.學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。
- 31.能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。
- 32.懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。
- 33.能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。
- 34.能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。
- 35.能以完整的句子描寫動作。
- 36.學習描述事件的寫作方法。
- 37.能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。
- 38.能理解因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。
- 39.能認識「花童」在婚禮中扮演的角色。
- 40.能知道簡單的結婚習俗。
- 41.能充分表達對特殊體驗的感受。
- 42.能知道倒敘的寫作方法。
- 43.能用心體會特殊的經驗。
- 44.能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。
- 45.能了解西瓜花授粉的過程。
- 46.能了解關於「西瓜」的栽種知識。
- 47.能學會以「解纍纍」、「滿身大汗」等語詞的意義及用法。
- 48.學會以「記敘文」敘寫活動。
- 49.能感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。
- 50.能用同理心感謝各行各業默默付出的人。

- 51.運用不同的語詞形容動作。
- 52.練習擴寫句子，使句意更加完足。
- 53.可找出段落中主要意思的句子，更快的理解出整段的意思。
- 54.認識「審題」的重要性，及如何解讀題目的方法。
- 55.能知道劇本的寫作形式。
- 56.能了解「快樂的奇奇」故事的含意。
- 57.學會用運用對話推展故事情節。
- 58.能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。
- 59.能培養積極樂觀的處世態度。
- 60.能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。
- 61.能知道動物活化石——鰐的基本知識。
- 62.能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。
- 63.能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子清楚表達。
- 64.能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。
- 65.藉著課文內容培養欣賞和愛護自然萬物的情操。
- 66.能了解昆蟲的各種保命方法。
- 67.認識「說明文」的寫作方法。
- 68.學會語詞的意義及用法。
- 69.能對同一事理，以舉例的方式作不同角度的說明。
- 70.能體會各種生物強韌的生命力表現。
- 71.能由了解自然生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。
- 72.認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。
- 73.能學習閱讀困難的解決方法。
- 74.能明白工具書的功能與使用方法。
- 75.能知道文章大意及主旨。
- 76.能運用閱讀了解文本。
- 77.能以完整的句子說出故事大意。

- 78.能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。
- 79.能培養懂得感恩回報的情操。
- 80.能知道有關「神木」的相關知識。
- 81.能知道韻文的寫作形式。
- 82.能運用口語來表達詩作。
- 83.能知道韻文敘寫事情的情境與感想的方法。
- 84.能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。
- 85.能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。
- 86.能知道寫景的記敘文寫作形式。
- 87.能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。
- 88.能了解「澎湖」的地理位置。
- 89.能認識並欣賞「雙心石滬」之美。
- 90.能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達能力。
- 91.能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。
- 92.認識臺灣特有的景觀及物產。
- 93.能用本課的四字語詞及句型造句。
- 94.能描寫出景物的特色。
- 95.體會臺灣美景並進而珍愛臺灣這片土地。
- 96.能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。
- 97.能認識王功漁港附近蚵田的景色。。
- 98.能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。
- 99.學會應用本課語詞造句。
- 100.能學習觀察大自然及風土民情。
- 101.能感受課文中呈現的蚵田風光。
- 102.能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。
- 103.能說出「同義詞」和「反義詞」的差別。
- 104.說話能說出重點和整體性。

105.懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。

106.運用「感官摹寫」描述親身經驗。

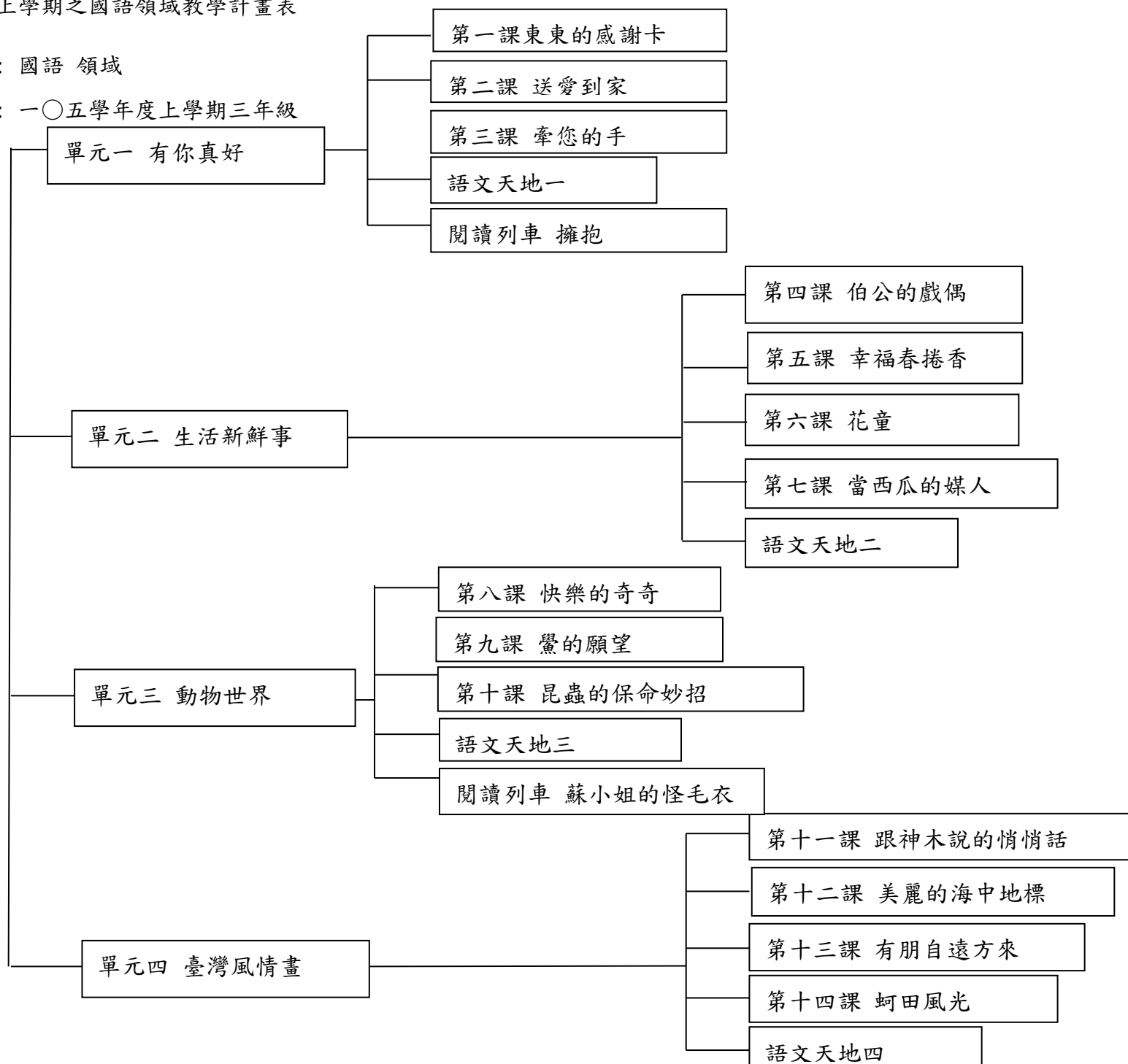
107.知道如何利用圖書館查閱資料。

108.了解到圖書館借書的目的。

(二) 三年級上學期之國語領域教學計畫表

1. 學科領域：國語 領域
2. 適用對象：一〇五學年度上學期三年級
3. 架構圖

國語三年級上學期



(三) 三年級上學期九年一貫 國語 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/29 9/3	一、 有 你 真 好	第一課 東 東 的 感 謝 卡	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能認識敘述類的文章表述方式。 2.能流暢完整的敘述一件事。 3.能學會卡片的書寫方式。 4.能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 5.能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。	1.從聆聽課文中，能說出本課大意。 2.能說出哪些行為是互相關心的表現。 3.能分享及聆聽同學發表協助他人的經驗。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。
二	9/4 9/10	一、	第一	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。	1.能認識敘述類的文章表述方式。	1.從聆聽課文中，能說出本課大意。 2.能說出哪些行為是	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核	◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	一、了解自我與發展潛能。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		有你真好	課東東的感謝卡	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	2.能流暢完整的敘述一件事。 3.能學會卡片的書寫方式。 4.能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 5.能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。	互相關心的表現。 3.能分享及聆聽同學發表協助他人的經驗。			寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。
三	9/11 9/17	一、有你真好	第二課送愛到	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結	1.能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。 2.能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意	1.靜聽同學發表所見過、聽聞過的志工類別。 2.說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。 3.對各種志工說出心中的感謝。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			家	構。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	義。 3.學會應用形容動作的詞。 4.能以完整語句，說出、寫出事件始末。 5.能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。 6.能尊重老人，並給予支持及關懷。				態度評量		
四	9/18 9/24	一、 有 你 真 好	第三課 牽 您 的 手	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能知道新詩的寫做形式。 2.能知道小時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。 3.能認識新詩的寫作方式。 4.能具體說出親子之間的	1.教師引導學生掌握朗讀新詩時的抑揚頓挫。 2.能說出課文大意和內容主旨。 3.能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	互動情景。 5.能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 6.能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。						
五	9/25 10/1	一、 有 你 真 好+	語 文 天 地 + 閱 讀 列 車 擁 抱	4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論	1.能認識「心部」的字，並造詞。 2.認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。 4.能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。 5.能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。 6.能知道童話	1.教師舉例說明「同部首」的字：有些字雖然部首相同，但部首所在的位置不同。 2.說明寫作的時候，描寫出真實的聲音和「頓號」，可以用注音或文字表示，讓讀者有身臨其境的感覺。 3.解釋「專名號」、「書名號」和「頓號」的意義和使用方式。 4.說明寫作便條和寫信一樣，都是利用文字，告訴別人事情或	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等)。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	的寫作形式。 7.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。 8.能知道句子描述的情緒。 9.能以完整的句子說出事情的經過順序。 10.藉由閱讀課文故事，培養觀察力與表達的能力。 11.能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。	心裡的想法。 5.能讓學生了解便條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。 6.能了解並說出課文故事的寓意。 7.能說出自己克服缺點的經驗。 8.靜聽同學發表交友時遇到的挫折與克服困難的過程。					
六	10/2 10/8	二、生活新鮮事	第四課 伯公的戲偶	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的	1.能知道戲偶製作的基本知識。 2.能知道布袋戲是我國傳統文化的一種。 3.學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。 4.能學會依照「時間發展」描述的寫作	1.能簡單說出「戲偶的製作」情形。 2.能說出自己看過的布袋戲經驗。 3.能說出本課的大意。 4.能仔細聆聽別人的說明並掌握重點。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	技巧。 5.懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。 6.能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。						
七	10/9 10/15	二、生活新鮮事	第五課 幸福春捲香	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析	1.能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。 2.能以完整的句子描寫動作。 3.學習描述事件的寫作方法。 4.能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。 5.能理解因國籍不同而造成文化差	1.聆聽同學發表參與多元文化活動的經驗。 2.說出自己參與多元文化活動的觀察與感受。 3.說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	異，培養欣賞多元文化的視野。						
八	10/16 10/22	二、生活新鮮事	第六課 花童	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1.能認識「花童」在婚禮中扮演的角色。 2.能知道簡單的結婚習俗。 3.能充分表達對特殊體驗的感受。 4.能知道倒敘的寫作方法。 5.能用心體會特殊的經驗。 6.能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。	1.聆聽同學發表當花童或參加結婚喜宴的經驗。 2.說出自己當花童的過程和心得。 3.說出自己所知道的結婚習俗。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
九	10/23 10/29	二、生活新鮮事	第七課 當西瓜的媒人	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論	1.能了解西瓜花授粉的過程。 2.能了解關於「西瓜」的栽種知識。 3.能學會以「解纒纒」、「滿身大汗」等語詞的意義及用法。 4.學會以「記敘文」敘寫活動。 5.能感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。	1.能清楚說出西瓜花授粉的過程和限制。 2.學生能仔細聽老師、同學介紹西瓜的成長生態。 3.學生能完整說出自己的新奇體驗。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	6.能用同理心感謝各行各業默默付出的人。						
十	10/30 11/5	評量週	語文天地二	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.能運用不同的語詞形容動作。 2.練習擴寫句子，使句意更加完足。 3.可找出段落中主要意思的句子，更快的理解出整段的意思。 4.認識「審題」的重要性，及如何解讀題目的方法。	1.引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。 2.能在句子加入表明人物、時間、地點的詞，會讓意思的表達更明白、更完整。 3.說明「審題」的重要性，及如何解讀题目的方法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十一	11/6 11/12	三、動	第八課	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1 能認識常用國字 1500-1800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句	1.能知道劇本的寫作形式。 2.能了解「快樂的奇奇」故	1.靜聽同學所發表面對問題的處理態度。 2.聆聽課文後，能說出本課的大意。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育	一、了解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		物世界	快樂的奇奇	型。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 【期中評量】	事的含意。 3.學會用運用對話推展故事情節。 4.能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。 5.能培養積極樂觀的處世態度。 6.能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。	3.能說出「快樂的奇奇」故事的含意。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-2-3 養成良好的生活習慣。	團隊合作。
十二	11/13 11/19	三、動物世界	第九課 蟹的願望	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.能知道動物活化石——蟹的基本知識。 2.能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。 3.能練習以第一人稱自我	1.能說出課文的重點。 2.安排自我介紹的順序，並以完整句子清楚表達。 3.聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	介紹，用完整的句子清楚表達。 4.能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。 5.藉著課文內容培養欣賞和愛護自然萬物的情操。						
十三	11/20 11/26	三、動物世界	第十課 昆蟲的保命妙招	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	1.能了解昆蟲的各種保命方法。 2.認識「說明文」的寫作方法。 3.學會語詞的意義及用法。 4.能對同一事理，以舉例的方式作不同角度說明。 5.能體會各種生物強韌的生命力表現。 6.能由了解自	1.收集課文中提到的昆蟲資料，討論昆蟲的外形、特徵及習性。 2.能說出昆蟲的保命方式。 3.能說出其他動物的保命方法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	然生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。						
十四	11/27 12/3	語文天地	語文天地三	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。	1.認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。 2.能學習閱讀困難的解決方法。 3.能明白工具書的功能與使用方法。	1.閱讀短詩和標點符號的說明、實例。 2.能知道解決文章讀不懂的解決方法。 3.認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十五	12/4 12/10	閱讀列車	蘇小姐的怪毛衣	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享	1.能知道文章大意及主旨。 2.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。 3.能運用閱讀了解文本。	1.能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 2.能說出課文的故事大意。 3.能說出生活中，與親朋好友的相處情形，學習表達自己的感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家政教育 2-2-1 認識常見的織品。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、與關懷團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	4.能以完整的句子說出故事大意。 5.能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。 6.能培養懂得感恩回報的情操。						
十六	12/11 12/17	四、臺灣風情畫	第十一課 跟神木說的悄悄話	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特	1.能知道有關「神木」的相關知識。 2.能知道韻文的寫作形式。 3.能運用口語來表達詩作。 4.能知道韻文敘寫事情的情境與感想的方法。 5.能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。 6.能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。	1.能靜聽同學發表各種與自然互動的經驗。 2.能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。 3.能說出對「跟神木說的悄悄話」一詩的觀察或感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、與關懷團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				色。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
十七	12/18 12/24	四、臺灣風情畫	第十二課 美麗的海地標	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.能知道寫景的記敘文寫作形式。 2.能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 3.能了解「澎湖」的地理位置。 4.能認識並欣賞「雙心石滬」之美。 5.能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達能力。 6.能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。	1.能靜聽同學發表各種離島或本島旅遊的經驗。 2.能說出自己在離島或本島旅遊的心得。 3.能說出「美麗的海中地標」的觀察或感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
十八	12/25 12/31	四、臺灣風情畫	第十三課有朋自遠方來	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，	1.認識臺灣特有的景觀及物產。 2.能用本課的四字語詞及句型造句。 3.能描寫出景物的特色。 4.體會臺灣美景並進而珍愛臺灣這片土地。 5.能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。	1.聆聽教師與同學分享有關獅頭山、三義木雕或相鄰景點的遊覽經驗。 2.能和大家分享關於旅遊的經驗。 3.推荐臺灣哪些景點值得介紹給國外的遊客。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
十九	1/1 1/7	評量週 四、臺灣風情畫	第十四課 蚵田風光	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.能認識王功漁港附近蚵田的景色。 2.能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。 3.學會應用本課語詞造句。 4.能學習觀察大自然及風土民情。 5.能感受課文中呈現的蚵田風光。 6.能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。	1.聆聽教師和同學分享不同的蚵田風光。 2.說出自己對蚵田的參觀經驗或見聞。 3.說出對在地文化風情的觀察或感受。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。							
二十	1/8 1/14	評量週	語文天地四	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1.能說出「同義詞」和「反義詞」的差別。 2.說話能說出重點和整體性。 3.懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。 4.運用「感官摹寫」描述親身經驗。 5.知道如何利用圖書館查閱資料。 6.了解到圖書館借書的目的。	1.認識語詞同義詞和反義詞。 2.能清晰的敘述難忘的地方所再與特殊的經驗。 3.能從摹寫技巧和感想入手，描述親身經驗與感受。 4.了解怎樣利用圖書館說明圖書館提供的服務，及實際利用圖書館的方法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。
二十一	1/15 1/19	休業式		1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1.能說出「同義詞」和「反義詞」的差別。 2.說話能說出重點和整體性。 3.懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。 4.運用「感官摹寫」描述親	1.認識語詞同義詞和反義詞。 2.能清晰的敘述難忘的地方所再與特殊的經驗。 3.能從摹寫技巧和感想入手，描述親身經驗與感受。 4.了解怎樣利用圖書館說明圖書館提供的服務，及實際利用圖書館的方法。	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				【期末評量】	身經驗。 5.知道如何利用圖書館查閱資料。 6.了解到圖書館借書的目的。						