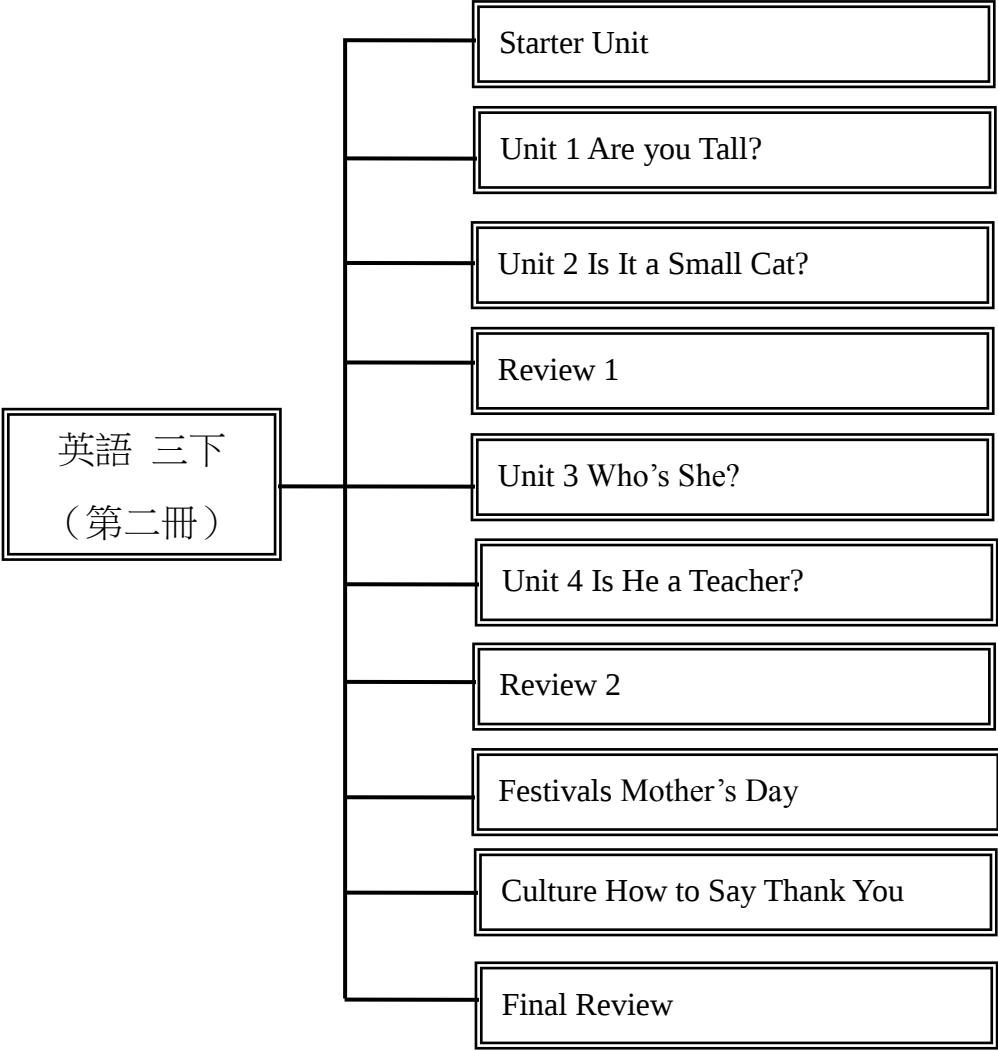


英語 *Dino on the Go!* (2) 課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

字母

- **ESL Writing Wizard**

http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

- **字母動物**

<http://www.bemboszoo.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (2)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2) (三下)
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13~2/18	開學預備週	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	教室用語教學、字母、字母例字與歌謠複習活動、主要人物介紹	暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. 教室用語教學 18 分鐘 A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 字母、字母例字與字母歌謠複習 10 分鐘 1. 教師開啟字母歌謠海報。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 3. 教師將全班分成兩組，請每組自行準備一套 26 個字母的大寫或小寫卡片，每位學生拿 1-2 張。 4. 教師隨機念一個字母，拿到該卡片的學生需立刻站起來展示卡片，並念出字母。 3. 請學生翻開 ABC Review，教師開啟 ABC Review 海報並播放 CD，帶領學生複習上一冊的字母例字。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物，並大致說明本冊會發生的故事。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語並複習 ABC Review。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 字母歌謠海報 2. ABC Review 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/19~2/25	開學預備週	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型,例如:It's a blue marker. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼,引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____,並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 5 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報,利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話,並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD,請學生一面聽,一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本,聽 CD 並跟著覆誦。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師帶學生複習前冊已學過的句型 How old are you? I'm <u>ten</u>. 和 What color is this? It's <u>blue</u>. 2. 教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡放在句型條的空格內,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -ad 及 -at,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報,引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 數字教學 5 分鐘 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD,請學生跟讀。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習第一課內容。	1	1. CD 2. CD player 2. 習作附件的字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Time 海報 7. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/26~3/4	個人特徵	Unit 1 Are You Tall?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課單字 tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you tall? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報，利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。提醒學生，發 thin 的音時，先將舌尖放在上下排牙齒間，再發出聲音。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm tall. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，在依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並交換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/5~3/11	個人特徵	Unit 1 Are You Tall?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you tall? 的句型詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 That's right. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Tall? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you tall? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, I am. 或 No, I'm not. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Are you _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, I am. 或 No, I'm not. 回答。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 That's right. 與 Louder, please. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 教師開啟故事對話海報，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/12~3/18	個人特徵	Unit 1 Are You Tall?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、自我檢核活動	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Are You Tall?</i> 並將全班學生分成數組,隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -ed 及 -et,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報,引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下,兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察英文的書寫方向,教師再加以說明,英語的書寫方向和中文不一樣,是由左到右。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動,通過的學生可給予獎勵。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/19~3/25	寵物	Unit 2 Is It a Small Cat?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, a bird, a cat, a dog, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? 和 Is it a small cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a cat. 和 It's a small cat. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/26~4/1	寵物	Unit 2 Is It a Small Cat?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>a cat</u>? 和 Is it <u>a small cat</u>? 的句型詢問他人,並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 Try again. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It a Big Dog? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出單字, 接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條, 接著再開啟單字圖卡, 問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示, 以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好教冊附錄 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上, 請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。 2. 請兩位學生上台示範活動進行方式: 一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片, 讓另一人以 Is it _____? 猜猜看, 抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp.9-10 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Let me see it. 與 Try again. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀, 並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 教師開啟故事對話海報, 播放 CD, 讓學生跟讀, 並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組, 以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的句型、日常用語和歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/2~4/8	寵物	Unit 2 Is It a Small Cat?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、自我檢核活動	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Big Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟 Dr. Dino 海報。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Review 1。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/9~4/15	複習一	Review 1	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	單字句型複習、綜合應用活動	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen and Number 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨練習。 B. Listen, Number, and Trace 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。 C. Play and Say 6 分鐘 1. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。 D. Guess and Play 6 分鐘 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it <u>a cat</u>? 和 Is it <u>a small cat</u>? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/16~4/22	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	字母拼讀複習、紙筆測驗、口語多元評量	第二節課 暖身活動 3 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 5 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 紙筆及口語評量 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習 Festivals: Mother's Day。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. Phonics Time 海報	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/23~4/29	節慶教學	Mother's Day	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Mother's Day。	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師開啟課名頁海報，用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 10 分鐘 1. 教師開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 故事教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次，並解釋意思。 2. 請學生和同學配對，互相練習說出節慶用語。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、故事對話及節慶歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 句型條 2. 節慶情境海報 3. 故事情境海報 4. 單字圖卡 5. 單字字卡 6. 歌謠海報 7. 課名頁海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/30~5/6	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條上，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/7~5/13	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係,並以 He's / She's my _____ 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who Is She? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條,再開啟單字圖卡,問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示,以 He's / She's my _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組,一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題,另一人再以 He's / She's my _____ 介紹自己與所指到人物的關係。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Nice to meet you. 與 I don't know. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD,請學生聽讀,並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱,之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 教師開啟故事對話海報,播放 CD,請學生跟讀,跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/14~5/20	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he /she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、自我檢核活動	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組,隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -op 及 -ot,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報,引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下,兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟 Dr. Dino 海報。 2. 請學生注意,英文中,男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動,通過的學生可給予獎勵。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/21~5/27	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁海報。利用海報以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師開啟故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a student. 和 She's a teacher. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上台開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/28~6/3	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you a student? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業,並以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a Teacher? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條, 再開啟單字圖卡, 問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示, 以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組, 一人以句型 Is he / she _____? 問問題, 另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答, 直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語卡 How about you? 與 Me, too. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD, 請學生聽讀, 並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 教師開啟故事對話海報, 播放 CD, 請學生跟讀, 跟讀時注意聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組, 以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/4~6/10	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、自我檢核活動	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟 Dr. Dino 海報。 2. 請學生注意海報上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。 檢核時間 5 分鐘 引導學生自行逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/11~6/17	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 B. Play and Say 5 分鐘 1. 請學生上台與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 C. Spin and Say 5 分鐘 1. 請學生上台和教師一同示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，接著和學生以句型 Is he / she a cook? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. Phonics Time 海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/18~6/24	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。	Mini Story 創作與分享。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 故事創作 20 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 單字字卡	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/25~6/30	期末評量和文化教學	Exam 2 & How to Say Thank You	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i>。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	紙筆測驗、口語多元評量、文化主題教學及活動、文化歌謠教學	第一節課 紙筆及口語評量 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 文化單元為彈性課程，可依時間調整文化主題教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境海報及翻開教師手冊 pp.196-198 的謝謝情境圖卡逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 5 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 各國謝謝情境圖卡(見教師手冊第 196-198 頁) 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具 1. 文化情境海報 2. 文化歌謠海報	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究