

105 學年度第一學期彈性課程教學設計

領域	彈性領域～閱讀教學		班 級	三 年 甲 班
教師	黃艷芬		本學期總節數	20 節
對應之能力指標	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。			
設計理念	三年級已有粗略的閱讀理解策略解讀文本技巧，因此再以故事性文本帶領學生再次操作相關的識字教學策略，讓學生累積大量識字的能力，使學生更易習得閱讀學習的技巧			
週次	日期	閱讀教學	教學內容與活動重點	備註
一	08/29-09/03	識字、詞彙與流暢性	組字規則與擴展詞彙	
二	09/04-09/10	識字、詞彙與流暢性	組字規則與擴展詞彙	
三	09/11-09/17	識字、詞彙與流暢性	組字規則與擴展詞彙	
四	09/18-09/25	識字、詞彙與流暢性	組字規則與擴展詞彙	
五	09/26-10/01	識字、詞彙與流暢性	由文推詞義	
六	10/02-10/08	識字、詞彙與流暢性	由文推詞義	
七	10/09-10/15	識字、詞彙與流暢性	由文推詞義	
八	10/16-10/22	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-小河豚學本事	
九	10/23-10/29	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-小河豚學本事	
十	10/30-11/05	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-小白和小灰	
十一	11/06-11/12	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-小白和小灰	
十二	11/13-11/19	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-壞心情	
十三	11/20-11/26	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-壞心情	
十四	11/27-12/03	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-壞心情	
十五	12/04-12/10	閱讀理解—自我提問	六何法	
十六	12/11-12/17	閱讀理解—自我提問	六何法	
十七	12/18-12/24	閱讀理解—自我提問	六何法	
十八	12/25-12/31	閱讀理解—自我提問	六何法	
十九	01/01-01/07	閱讀理解—自我提問	六何法	
二十	01/08-01/14	閱讀理解—自我提問	六何法	
		合 計	20 節	

105 學年度第二學期彈性課程教學設計

領域	彈性領域～閱讀教學		班級	三 年 甲 班
教師	黃艷芬		本學期總節數	18 節
對應之能力指標	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。			
設計理念	三年級已有粗略的閱讀理解策略解讀文本技巧，因此再以故事性文本帶領學生再次操作相關的識字教學策略，讓學生累積大量識字的能力，使學生更易習得閱讀學習的技巧。			
週次	日期	閱讀教學	教學內容與活動重點	備註
二	2/19-2/25	閱讀理解—推論	連結文本的因果關係	
三	2/26-3/04	閱讀理解—推論	連結文本的因果關係	
四	3/05-3/11	閱讀理解—推論	連結文本的因果關係	
五	3/12-3/18	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-螞蟻和西瓜	
六	3/19-3/25	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-螞蟻和西瓜	
七	3/26-4/01	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-點	
八	4/02-4/08	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-點	
九	4/09-4/15	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-麥基先生請假的那一天	
十	4/16-4/22	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-麥基先生請假的那一天	
十一	4/23-4/29	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-愛蓋章的國王	
十二	4/30-5/06	閱讀理解—提問教學	三次閱讀+ 問思教學-愛蓋章的國王	
十三	5/07-5/13	閱讀理解—推論	由文本找支持的理由	
十四	5/14-5/20	閱讀理解—推論	由文本找支持的理由	
十五	5/21-5/27	閱讀理解—推論	由文本找支持的理由	
十六	5/28-6/03	閱讀理解—課文大意	重述故事重點	
十七	6/04-6/10	閱讀理解—課文大意	重述故事重點	
十八	6/11-6/17	閱讀理解—課文大意	重述故事重點	
十九	6/18-6/24	閱讀理解—課文大意	重述故事重點	
	合 計		18 節	