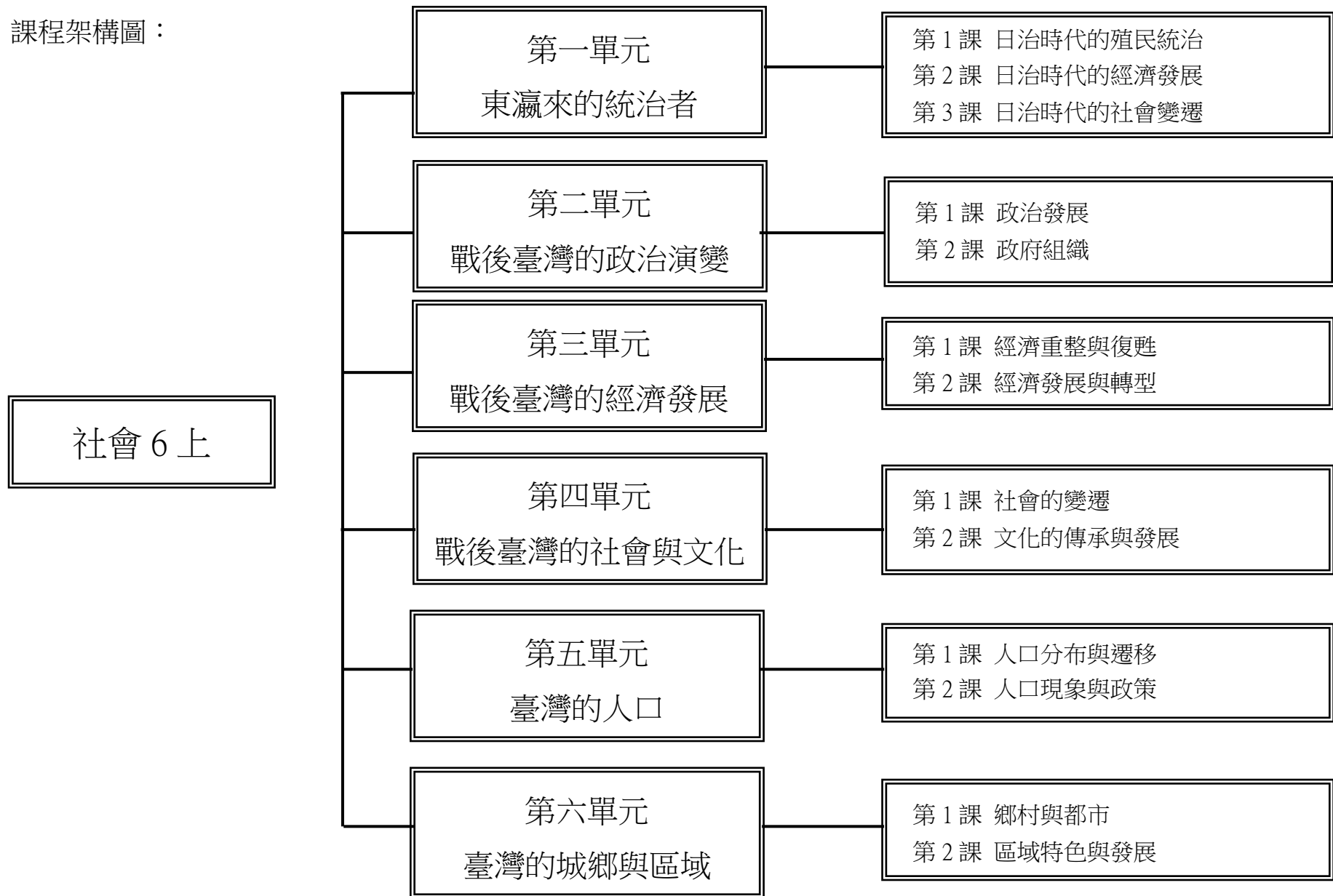


南投縣隆華國民小學 105 學年度 第一學期六年級社會領域課程計畫 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學童了解臺灣在日治時代殖民統治的歷史，對臺灣日後發展所帶來的影響。接著認識臺灣在戰後政治的演變，以及政府組織的功能與職權。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、快速的復甦與成長，以及轉型的挑戰。而戰後臺灣社會的文化也歷經外來文化的衝擊，而了解到傳承與發展的重要性。最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期盼學童能更加了解臺灣，進而扮演好自己的角色，各司其職，成為現代國家的好公民，有了良好的社會秩序，國家才能永續的經營與發展。

四、 課程目標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 許耀雲(民 91)。《台灣史》。臺北：小天下。
2. 林滿秋(民 89)。《說給兒童的臺灣歷史(7)：鐵蹄下的戰爭、日據臺灣》。臺北：天衛。
3. 李功勤(民 102)。《臺灣政治發展史》。臺北：幼獅。
4. 黃慶榮(民 91)。《有條有理是政府》。臺北：泛亞文化。
5. 薛化元(民 99)。《戰後臺灣歷史閱覽》。臺北：五南。
6. 黃英哲(民 96)。《戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。
7. 黃俊傑(民 94)。《思想與文化的轉型》。臺北：臺灣大學。
8. 徐美玲(民 88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。
9. 天下生活編輯部(民 90)。《319 鄉向前行》。臺北：天下雜誌。
10. 吳惠巧(民 101)。《都市規劃與區域發展》。臺北：大元書局。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討日治時代政治、經濟以及社會等重要變革。

第二單元：具體呈現先民自臺灣戰後，追求民主自由的奮鬥過程，及現在的政府組織結構和工作職權。

第三單元：說明戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟重整計畫。

第四單元：認識戰後臺灣在社會文化、社會型態或家庭結構的改變。

第五單元：透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布與各地環境的差異情況。

第六單元：了解鄉村與都市的景觀與功能，並進一步探討臺灣各區域的特色與差異。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/29~9/3	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明補充資料中「甲午戰爭的故事」。 2.複習與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 8、9 頁課文及圖片。 3.名詞解釋—「殖民統治」。 4.統整課文重點：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地。日本統治臺灣五十年，影響臺灣社會發展非常深遠。 【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10 頁課文及圖片。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：請學童討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些？ 3.配合動動腦：請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察要負責的工作有哪些？ 4.統整：日治時代，總督府在全臺建立嚴密的警察制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：教師向學童說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 11 頁課文及圖片。 3.課程引導：教師可簡單說明—由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等，以作為下個活動的引言。 4.統整：日本治理臺灣後，臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，雖然這些事件都沒有成功，而臺灣民眾也轉由以非武力的行動來爭取權益。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4~9/10	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解日本對臺灣的殖民政策。 2.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。	【活動四】用智慧爭取平等 1.引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片。 4.統整課文重點：日本統治臺灣，雖然帶來了現代化的發展，但對臺灣人民採取不公平的對待，將臺灣人視為次等公民，因此，激發臺灣人的民族意識，加上有志之士的鼓吹下，努力追求民主與平等的待遇。由於種種的努力與抗爭活動，迫使臺灣總督府開放部分的議員選舉，雖然開放的只是極小的權益，卻也讓部分臺灣人擁有選舉和被選舉的權利，深具歷史意義。 【活動五】皇民化的推動 1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第14、15頁課文。 3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4.教師指導學童回家完成【第1課習作】。 5.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11~9/17	東瀛來的統治者	日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【活動一】經濟基礎的奠定 1.引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」一港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。 2.觀察與說明：引導學童閱讀課本第16、17 頁課文與圖片。 3.歸納與發表： (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。) (2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。) 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項經濟建設，主要目的在掠奪臺灣的資源，滿足本國需求，但以歷史角度來看，日本人對臺灣仍有一定的貢獻。 【活動二】資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：引導學童閱讀課本第18、19 頁課文及圖片。 2.配合動動腦：想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學童於課中完成【第2課習作】。 4.統整課文重點：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比，被當作次等公民，生活依然困苦。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18~9/24	東瀛來的統治者	日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。 2.問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片。 3.配合習作：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。 4.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片。 5.統整課文重點：臺灣總督府進行各項社會改革，雖然是為了有效統治，但逐漸改變社會的風貌，對臺灣現代化的貢獻值得肯定。 【活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，並請學童回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.統整課文重點：日本人引進現代化的教育制度，其動機雖然只是便於利用人才，但對當時臺灣社會仍有貢獻。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文與圖片。 3.配合習作與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「雨夜花」、「望春風」後，指導學童回家完成【第 3 課習作】第二大題。 4.統整課文重點：日治時代，為臺灣引進了大量的西方文化，使得臺灣文化更加豐富多元。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25~10/1	戰後臺灣的政治演變	政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第30、31頁課文和圖片。 3.悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。 4..統整課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時的政策失當，而引發二二八悲劇，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。 【活動二】全島戒嚴 1.引起動機：教師播放「介紹戒嚴的新聞畫面」，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文和圖片。 3.討論與發表：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？ 4..配合動動腦：請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？ 5.統整課文重點：政府播遷來臺後，基於國家安全的理由，實施戒嚴，不僅限制了人們各種自由，也剝奪了人民的基本權利。 【活動三】人民當家作主 1.教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？ 2.觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文和圖片。 3.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。 4.統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治的發展上，歷經一段艱辛的過程，才得以享有民主果實。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2~10/8	戰後臺灣的政治演變	政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1.了解政府的組成及功能。 2.認識中央政府的職權。 3.認識地方政府的職權。	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第36、37頁課文及圖片。 3.討論與發表：你認為我國政府的組織，為什麼要分成中央和地方？ 4.統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。 【活動二】地方政府好厝邊 1.引起動機：參訪活動一教師可帶領學童參觀訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學童了解其功能與職責。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第38、39頁課文及圖片。 3.配合動動腦：地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？ 4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 5.統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習		4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/9~10/15	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	【活動一】番薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學童有無吃過番薯與米飯一起烹煮而成的番薯飯，並請有吃過的學童敘述口感，並將番薯飯與白米飯做個人喜愛的評比。 2.歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。 3.討論與問答：教師引導學童閱讀第42、43頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。) (2)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。) (3)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。) 4.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。) 5.統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。	3	教學媒體	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 ~10/22	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 5.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。	【活動二】經濟的開創 1.引起動機： (1)教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。 (2)教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第44、45頁及圖片。 (1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。) (2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。) 4.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5.統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。	3	教學媒體	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作練習 5.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 ~10/29	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第46、47頁及圖片。 3.認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？(因為能源危機，導致國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品。) 5.統整課文重點：臺灣經由先民辛勤的努力下，在民國六十年代逐漸發展成新興工業國家，也被譽為經濟發展的奇蹟，名列「亞洲四小龍」之一，成為許多開發中國家的楷模。 【活動二】大家愛用 MIT 1.引起動機：詢問學童有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 48、49 頁及圖片。 3.產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱補充資料，跟學童分享巨大公司的奮鬥過程。 4.配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？ 5.統整課文重點：民國六十年代末期，工資持續上漲，早期勞力密集的優勢已不存在，除了積極參與國際貿易組織，提升臺灣競爭力外，政府也推動「產業升級」策略，設立科學工業園區，朝向以技術密集、資本密集的高科技產業邁進。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 ~11/5	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 4.了解現今國際對經濟政策的潮流與趨勢。	【活動三】臺灣經濟新藍海 1.引起動機： (1)請學童根據學習單，發表家中有哪 些商品是臺灣製造的？並將所發表的 製造地統計於黑板上。 (2)視實際情形分析班上學童調查的商 品，製造地大多是臺灣還是中國大陸 或東南亞國家？並以數據說明國人許 多生活用品或衣服，大多是中國大陸 或東南亞國家製造的，是因為廠商為 降低生產成本，將工廠移往這些國 家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的 困境。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課 文第 50、51 頁及圖片，回答下列問題。 (1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題， 政府有何政策來應對？(例：開放 外籍勞工來臺工作。) (2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一 定的研發水準？(例：太陽能光電、油 電混和車、LED 照明。) (3)臺灣目前主要是靠核能發電，但核 能有一定的風險，近年來環保團體一 直呼籲政府尋找替代能源，你知道除 了太陽能光電外，還有哪些替代能 源？(例：風力、水力、火力。) 3.習作配合：教師指導學童回家完成 【第 2 課習作】。 4.統整課文重點：面對國內產業所遇 到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產 業升級、發展新興工業、提升創新、 研發能力等目標外，也必須隨時注意 世界經濟產業發展的潮流，開拓未來 具有發展性的新產業，為臺灣經濟創 造另一個經濟奇蹟。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不 同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差 異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/6~11/12	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷【期中評量】	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討臺灣家庭型態的現況。 2.探討臺灣對人權的重視。	【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學童的家庭狀況，繪製成班級學童家庭型態長條圖後，讓學童和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學童尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第56、57頁課文及圖片。 3.分組討論：教師將學童分組，指導學童討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關政策，給予適當協助。 【活動二】人人有保障 1.引起動機：教師於課前指定學童模擬身心障礙人士，感受身心障礙人士可能遭遇的不便。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第58、59頁課文及圖片。 3.討論與發表：政府透過什麼方式來保障人權？(透過制定法律的方式來保障人權) 4.統整課文重點：政府必須維護人民所應享有的權利，尤其針對婦女、兒童、勞工、身心障礙人士等，政府更應制定法律加以保障。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 ~11/19	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討休閒生活的內涵。	【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學童分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第60、61頁課文及圖片。 3.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 4.作業指派：教師指導學童討論本週末可從事之正當休閒活動，並提醒學童利用假日多多進行有益的活動。 5.統整課文重點：由於國民所得提高，在政府實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。而面對社會的不斷改變，政府要針對問題，及時因應，我們則應充實自己，以適應社會變遷。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 ~11/26	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.認識臺灣飲食文化的內涵。	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第62、63頁課文及圖片。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學童舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學童的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：你知道哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。(例：我知道慈濟常會有募款活動，幫助獨居老人或弱勢團體等。) 5.統整課文重點：文化是人類所創造出的一切成果，包括宗教、飲食、藝文等方面。臺灣的宗教信仰自由，不論是傳統或新興宗教，主要在教人為善、修身養性，能安定人心。我們應該學習尊重不同的宗教，讓社會自由、和諧的發展。 【活動二】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師請學童上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第64頁課文及圖片。 3.分組討論：你的外國網友來臺灣拜訪你，你會招待他去享用什麼特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.統整課文重點：臺灣美食一方面由於自身發展，一方面受外來飲食的影響，呈現豐富多元的飲食文化，更是吸引外國觀光客來臺的一大誘因。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27~12/3	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣藝文活動的發展。 2.了解臺灣文化的傳承與創新。	【活動三】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學童聆聽。(臺灣傳統音樂可聯結「臺灣音樂館」資料庫)。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第65頁課文及圖片。 3.分組報告：教師將學童分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的報導資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點：戰後初期，臺灣的藝文活動題材，大多是反共復國或是懷念故鄉，之後則以歐美國家的流行文化為主軸，現在則有愈來愈多的人投入保存傳統藝文的工作，並提倡本土藝文創作。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學童觀賞。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？(例：歌仔戲、米漢堡、中西合併的喜餅、布袋戲等。) (2)我們應如何保存傳統文化？(例：政府和民間團體可致力推廣和保存，學生則可認識傳統文化並加以學習。) 3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 4.統整課文重點：傳統文化與外來文化彼此交流，融合成新的文化，如「喜餅禮盒」、「歌仔戲」。政府應推廣與保存傳統文化，學童則可透過學習來了解其內涵。政府與民間共同努力，將可讓我們的傳統文化傳承下去。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/4~12/10	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：教師請學童站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學童數少；有的報紙面積小，上面站立的學童數多，讓學童體驗人口疏、密的感覺。 2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義。 3.調查與討論：根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4.統整課文重點：我們可以利用人口分布圖，看出臺灣人口分布的特色。大部分的人口集中在西部，東部和離島地區的人口數不多。在臺灣西部地區，人口密集，都市也較多，規模也較大，其他地區，都市較小也較少。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師列出臺灣數個地方(最好是不同地形)，請學童發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學童複習舊課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地呢？」(例：地勢平坦的地方開闢道路或蓋建築物都較容易，且土壤較肥沃，適合種植農作物，所以人們大多選擇居住在這些地方。) 4.統整課文重點：經由臺灣地形圖，可以清楚的看出臺灣地形分布的情形。人口分布密集：中央部分是山地，東部地區則平原較少，大部分屬於山地，這些地區人口比較稀疏。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 ~12/17	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果	1.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學童發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學童搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第76、77頁課文及圖片。 3.分組討論：教師將學童分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題(主題可分為：就業、結婚、升學、天災等。)討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.統整：臺灣人口的分布，除了自然環境影響，也會受到人口遷移影響而有所變化。都市地區有交通便利、公共設施完善等優良條件，讓許多鄉村居民，會遷移到都市或都市外圍謀生，使鄉村人口逐漸減少。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學童發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點：人口集中於都市的結果，造成鄉村人口老化、勞動力不足。都市人口不斷增加，使得都市地區加速擴大，造成居住品質惡化等問題，這些人口向都市集中後所產生的社會問題，有賴政府與民眾密切配合，一同為縮小城鄉差距而努力。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 ~12/24	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。	【活動一】人口宣導口號 1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片。 3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學童唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4.統整課文重點：臺灣早期人口多，政府實施家庭節育計畫。近年來受到經濟成長和家庭觀念改變影響，生育率下降，政府則提倡鼓勵生育。 【活動二】少子化現象 1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學童觀察從數據中，發現出學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第81頁課文及圖片。 (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？(例：人口平均年齡逐漸上升，產生人口遞減的現象，社會勞動力愈來愈少，國家發展和競爭力減弱等。) (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？(例：生育津貼、育兒津貼、托育補助、育嬰留職停薪津貼、公共場所設置哺乳室、公費接種疫苗等。) 3.統整課文重點：近年來臺灣社會出現少子化的現象，將影響國家未來發展及對外競爭力，政府開始制定法令及相關配套措施來鼓勵生育。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6.文化學習與國際了解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 ~12/31	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。	1.了解臺灣已步入高齡化社會。 2.了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新移民的態度。	【活動三】從心關懷他們 1.引起動機：請學童於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片。 (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？(例：醫療的進步、飲食的均衡等。) (2)臺灣社會出現高齡化的現象，會產生什麼影響？(例：未來年輕人扶養老人的負擔加重，影響國家發展。) 3.角色扮演：學童先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學童將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4.蒐集與討論：教師請學童事先蒐集新移民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論下列問題。討論後，學童以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新移民家長，或是張貼在教室。 5.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 6.統整課文重點：臺灣已邁入高齡化社會，對於這些對國家、社會和家庭有貢獻的老人，除了政府制定相關法令及福利措施之外，照顧老人也是我們每一個人的責任。此外，對於因結婚來臺灣的新移民，他們面臨的社會問題，我們也要以關懷、包容的態度待他們。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6.文化學習與國際了解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/1~1/7	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.了解鄉村的景觀與功能。 2.體察現代鄉村景觀和功能的改變。 3.了解都市的景觀與功能。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴及多重的關係。	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機：教師請學童於課前蒐集鄉村或休閒農場的風景照片。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 90、91 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」。 4.統整課文重點。 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機：教師請學童發表自己有沒有跟家人到過大都市？印象最深刻的地方是什麼？ 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。 3.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的景觀和功能，以簡單詞語寫出來。 4.統整課文重點。 【活動三】交通的發展 1.引起動機：教師介紹古道，讓學童了解早期居民翻山越嶺運送貨物的辛勞。 2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。 3.發表與分享：教師請學童上臺發表和家人國內旅遊的經驗。 4.統整課文重點。 【活動四】城鄉新發展 1.展示與發表：教師展示數項大賣場販賣的外國商品，請學童觀察包裝上的產地為何。 2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第96、97頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「在你居住的地方，有哪些產品是從國內外各地運送來的？請舉例說明。」 4.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/8~1/14	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。	【活動一】認識北部區域 1.引起動機：教師說明臺語中的諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學童複習五年級學習過的內容。 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第98、99頁課文及圖片。 4.統整課文重點：北部區域包括臺北市、新北市、基隆市和桃園市部分地區、新竹縣市、宜蘭縣。北部區域工商業發達、經濟繁榮，這些有利條件使得北部區域成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要區域。 【活動二】認識中部區域 1.引起動機：教師調查學童家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學童這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第100、101頁課文及圖片。 3.拼圖遊戲：教師先在書面紙上分別畫出中部區域五縣市外形，學童分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，完成後，上臺將五縣市拼湊在一起。 4.統整課文重點：中部地區包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。因為地形和氣候因素，適合發展農業，目前部分縣市傳統農業轉型為高經濟價值農業及休閒農業，彰化縣和雲林縣仍是臺灣最大的花卉、蔬菜產區。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15~1/19	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展【期末評量】	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南興建的，全臺首學是鄭氏時代所建的，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片。 3.城市行銷：教師請學童以南部區域各縣市為主，擬定一個地區，發揮創意，做行銷城市企畫。 4.統整課文重點：南部區域包括嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。是臺灣最早開發的地區，農業、養殖業興盛，同時也是臺灣主要重工業發展區域。 【活動四】認識東部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片。 3.腦力激盪：教師說明東部地區發展受限，全班腦力激盪，提出解決的方法。 4.統整課文重點：東部區域包括花蓮縣和臺東縣，本區域因受到地形影響，開發較慢，卻得以保留住原始自然環境，目前皆以發展觀光業為主。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1.引起動機：教師調查學童有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片。 3.蒐集與討論：教師請學童蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題