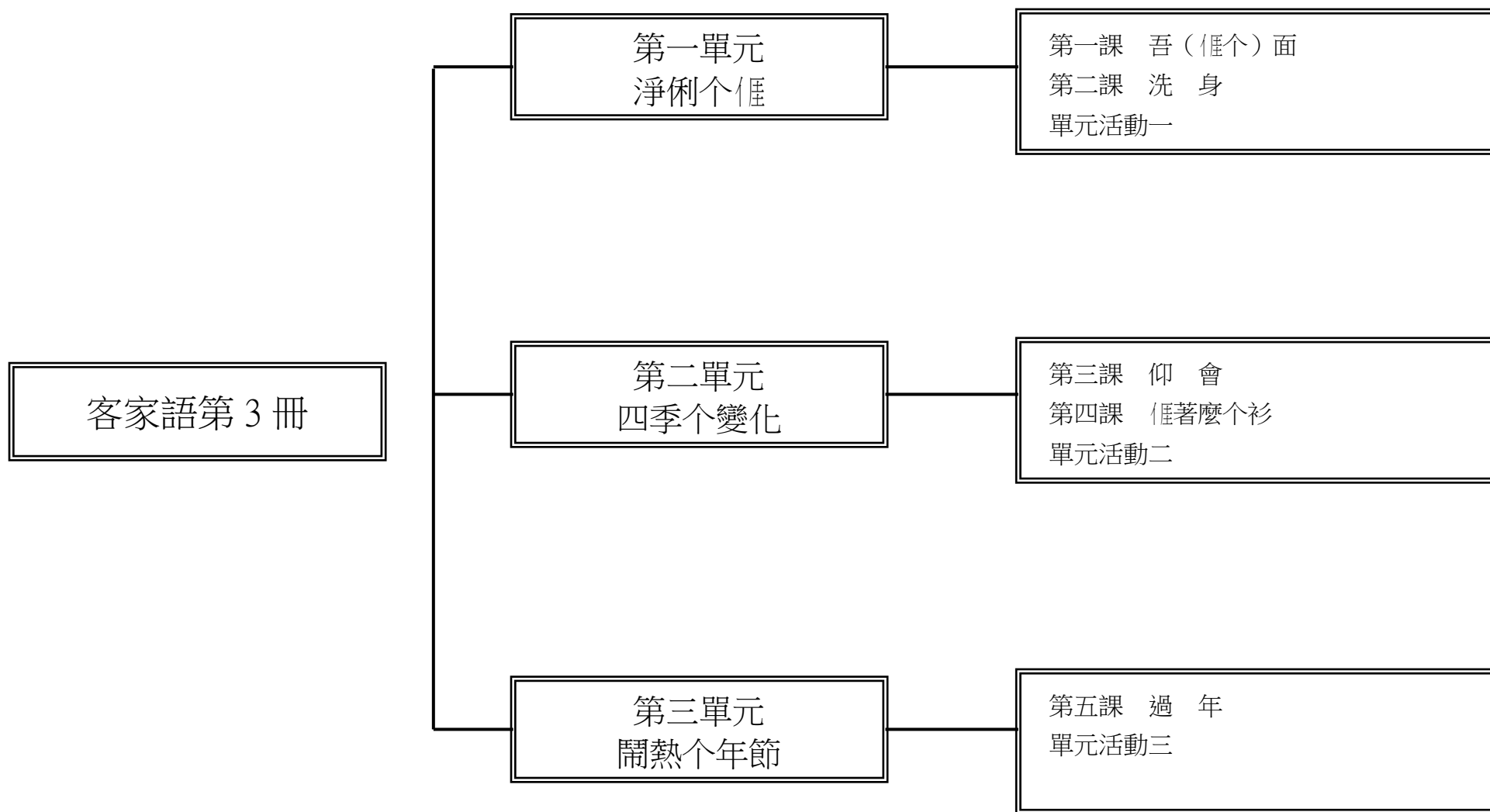


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、 課程目標：

- 1.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
- 2.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
- 3.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
- 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
- 5.藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。
- 6.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
- 7.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
- 8.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
- 9.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。

10.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客家語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/29 9/3	淨個个	吾儕个面	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客家語描述面容五官的外貌與功能。 3.藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。	1.教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。 2.教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4.教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4 9/10	淨俐个佢	吾佢个面	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.藉「佢會講客家話」讓學生學習五官面容的客家語說法。 2.藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的臉部器官。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有五官面容語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1.教師播放教學媒體，熟念「佢會講客家話」的語詞。教師隨機念出詞語，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 3.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同五官面容情境，直至熟練。 5.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。	1	1.教學媒體	1.語詞練習 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
三	9/11 9/17	淨俐个佢	洗身	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客家語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和詞語。 3.播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/24	淨俐个佢	洗身	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.藉「佢會講客家話」讓學生學習身體部位的客家語說法。 2.藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有身體部位語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1.教師播放媒體，將自製的「佢會講客家話」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2.將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同身體部位情境，直至熟練。 6.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五	9/25 10/1	淨俐个佢	單元活動一	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 2.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 3.能關心家人並和樂相處。	1.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這條麼个花？」（這是什麼花？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「這條麼个位所？」（這是什麼地方？） (2)「佢兜在該做麼个？」（他們在那裡做什麼？） (3)「粽子裡背包哪兜東西？」（粽子裡面包了哪些東西？） 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2 10/8	淨俐个侬	單元活動一	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 2.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 3.能關心家人並和樂相處。	1.老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「吃起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2.教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七	10/9 10/15	淨俐个侬	第一、二課複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.複習第一、二課課文。 2.複習第一、二課語詞。 3.複習第一、二課句型。	1.複習第一、二課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一、二課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。 3.複習第一、二課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「侬會講客家話」的詞語 5.教師依據第一、二課「侬會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一、二課學習，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/22	四季 個 變化	仰 會	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.藉課文內容能聽懂及說出各種與季節有關的詞彙客家語說法。 3.藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	1.教師依據課文情境圖，請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九	10/23 10/29	四季 個 變化	仰 會	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.藉「佢會講客家話」讓學生學習季節變化的客家語說法。 2.藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出對四季的變化與感受。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有四季語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1.教師隨機念出語詞，學生能快速在說出該季節相關事物。教師引導學生逐一發表對於各種季節感受與想法。 2.教師播放教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文律動，幫助學生熟念課文和詞語。 3.教師依據「佢會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同四季情境，直至熟練。 6.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/5	四季 個變化	僱著麼个衫	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【第一次評量週】	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2.藉課文內容讓學生學習各種常見衣著、鞋襪的客家語說法。 3.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一	11/6 11/12	四季 個變化	僱著麼个衫	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.藉「僱會講客家話」讓學生學習衣著的客家語說法。 2.藉「僱會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出對自己衣服穿著的說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1.教師播放教學媒體，熟念「僱會講客家話」的詞語。 2.播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。 3.教師依據「僱會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「僱會講客家話」和「僱曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同衣著情境，直至熟練。 6.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/19	四季 變化	單元活動二	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 2.理解客家藍衫的象徵意義。 3.培養學生認識傳統文化的內涵。	1.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？) (4)「你最中意哪一款个藍衫？」(你最喜歡哪一款式的藍衫？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十三	11/20 11/26	四季 變化	單元活動二	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 2.理解客家藍衫的象徵意義。 3.培養學生認識傳統文化的內涵。	1.教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」(這是什麼草？)「你識看過無？」(你曾看過嗎？)請學生透過親身經驗，加深學習印象。 2.教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。 3.教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 4.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/3	四季 個變化	第三、 四課複習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.複習第三、四課課文。 2.複習第三、四課語詞。 3.複習第三、四課句型。	1.教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。 2.複習第三、四課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「佢會講客家話」的詞語 4.教師依據第三、四課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第三、四課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十五	12/4 12/10	開熱 年節	過年	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能學會本課課文並理解含義。 2.藉由過年歡樂的氛圍，學習過年團圓飯的客家語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和詞語。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/17	開熱年節	過年	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.藉「佢會講客家話」讓學生學習過年團圓飯的客家語說法。 2.藉「佢會講客家話」的句型練習，讓學生學會用客家語說出自己喜歡吃的團圓飯食物說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有團圓飯食物語詞的句子。 4.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1.教師揭示自製的「佢會講客家話」圖卡，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的詞語，並跟著念誦。 2.播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。 3.教師依據「佢會講客家話」內容，播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4.教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同團圓飯食物情境，直至熟練。 6.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人喜歡吃的食物圈起來。	1	1.教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/24	開熱个年節	單元活動三	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識客家年節的相關習俗，並理解春聯的用法。 2.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	1.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「逐儕在該做麼个？」(大家在那裡做什麼？) (2)「阿公教孫仔做麼个？」(爺爺教孫子做什麼？) (3)「蒸(炊)發板个時節，做毋得做麼个？」(蒸發糕的時候，不可以做什麼？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.遊戲評量	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十八	12/25 12/31	開熱个年節	單元活動三	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.透過故事情境認識客家年節的相關習俗，並理解春聯的用法。 2.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	1.教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。 2.教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/1 1/7	客家童謠	嘴嘟嘟	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—五官的客家語說法。	1.教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
廿	1/8 1/14	客家童謠	水打一隻鞋	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【第二次評量週】	1.將童謠和繞口令結合，學習客家語發音，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客家語說法。	1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2.老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.態度檢核	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	總複習		1-1-1 能聽懂日常生活對話用語之大意。1-1-2 能記住主要語詞。 1-1-4 培養隨時隨地聽學的習慣。 1-1-5 能聽出語中的表面意義。 1-1-11 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 2-1-1 能說客家的基本生活用語。 2-1-2 培養說客語的習慣。 【休業式】	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。	1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的詞語。 5.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 6.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊