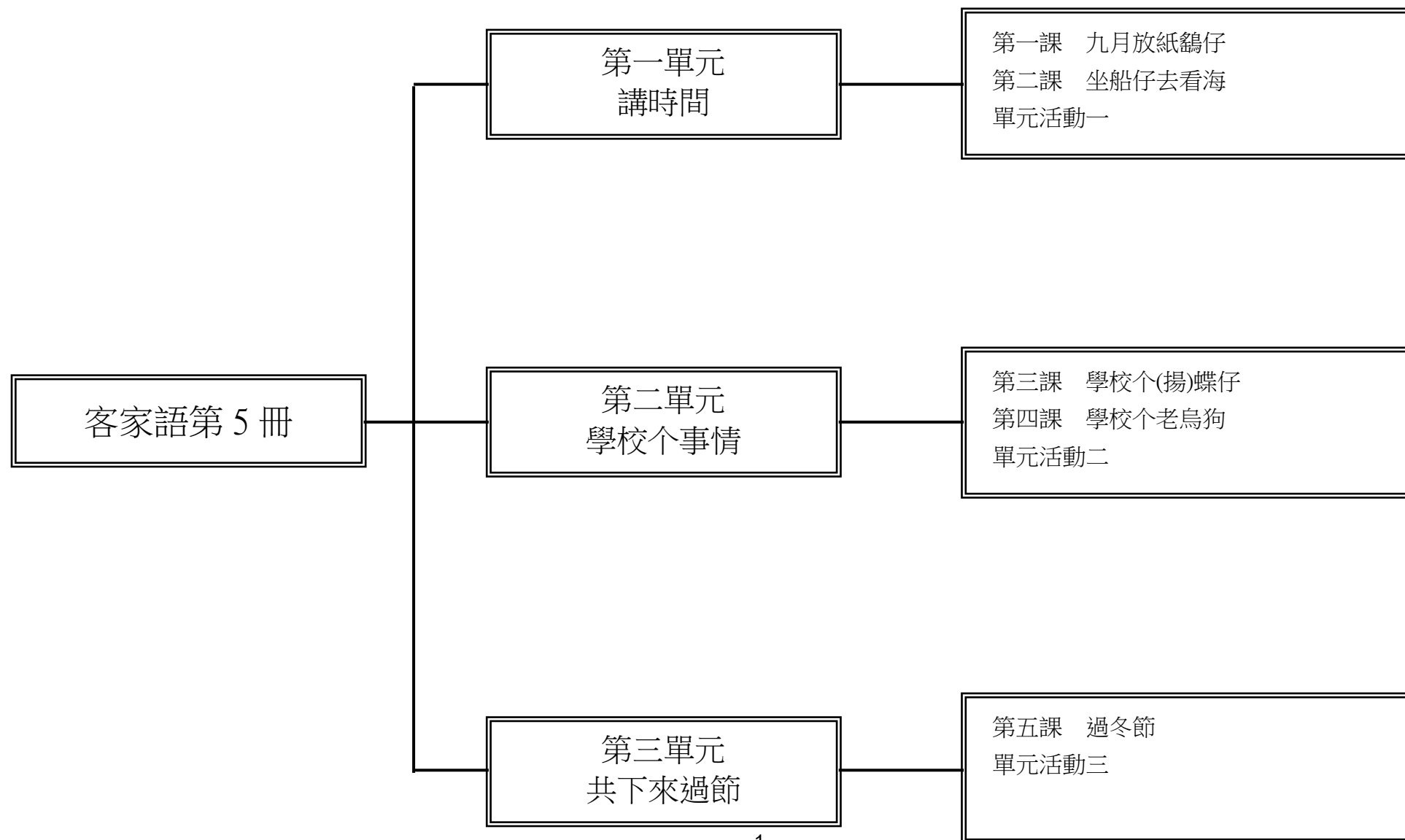


一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、 課程目標：

- 1.能理解放風箏的民俗活動，並說出月分的客家語說法。
- 2.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
- 3.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
- 4.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
- 5.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
- 6.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
- 7.能聽懂並說出教室設備的名稱。
- 8.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
- 9.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情
- 10.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、 參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/29 9/3	講時間	九月放紙鸞仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能熟悉本課課文並理解放風箏的民俗活動。 2.藉著農曆九月九日與爸爸快樂放風箏的課文情境描述，幫助學生學習月分的客家語說法，進而理解月分、日期對日常生活的重要。 3.能聽懂並能說出月分的客家語說法。	1.教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題是九月放風箏，再請學生上臺分享過去放風箏的經驗，由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師可將課文中每句最後一個字圈起來。帶領學生一邊拍手一邊念課文，遇到圈起來的地方，則改成「拍桌子」。	1	1.教學媒體	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4 9/10	講時間	九月放紙鷂仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能理解月分、日期的概念並運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習月分的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有月分的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師展示準備好的月曆，並解說：一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，而二月有二十八天，但每四年輪一次為二十九天，引導學生更加認識月分。 2.佢會講客家話 (1)教師先請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。	1	1.教學媒體	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/17	講時間	九月放紙鶴仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。 2.音標教學 (1)教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「a」的例詞。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/24	講時間	坐船仔去看海	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語背誦本課課文與語詞。 2.以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。 3.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。	1.教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.念課文前，先將指定的詞用筆圈起來，如：禮拜日、七點半、鬆爽、海浪。大聲朗讀課文，遇到指定的詞時，改用「拍手兩下」或「不出聲」的方式代替。	1	1.教學媒體	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 10/1	講時間	坐船仔去看海	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習時間的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有時間的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師可引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客家語發言，教師再補充學生不足之處或修正不正確的部分。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.佢會講客家話 (1)教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可分兩階段引導學生進行聽說練習，先請學生以客家語說出近期所從事的活動做為題材，如「佢去公園打球仔。」第二階段則在句中加入具體時間，如「佢昨晡日去公園打球仔。」透過練習，不僅提供學生動腦思考機會，還能讓學生練習造句，達到語句教學目的。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2 10/8	講時間	坐船仔去看海	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。 2.音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「e」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「e」的例詞。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/9 10/15	講時間	單元活動一	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	1.教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」 「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」 (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」 (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/22	學校个事情	學校个揚蝶仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生觀察與愛護學校環境。 3.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。	1.教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的原因，掌握學生在校的生活觀感。 2.教師藉此引導學生充分了解學校各個場所的功能，促使學生全方面使用，增進學生廣泛學習的興趣，由此帶入本課學習主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.全班齊念課文，只要念到「飛」字時（飛啊飛、飛來、飛到、飛上飛下），各組須輪流站起來做揮動翅膀的動做後再坐下。若該組反應太慢即淘汰，教師可為表現最佳者加分。	1	1.教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/29	學校个事情	學校个場蝶仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能將本課習得的學校場所名稱運用在生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習學校場所的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有學校場所的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師藉由本課語詞的介紹，可讓學生對學校場所的認知先行發言。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.佢會講客家話 (1)教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可先引導學生以客家語練習說出前往的學校場所，如「佢愛去辦公室。」第二階段則在句中加入具體的行為，如「佢愛去辦公室尋先生。」透過反覆練習，增加學生運動客家語說話的能力。	1	1.教學媒體	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/5	學校個事情	學校個揚蝶仔	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【第一次評量週】	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味的魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式，依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1)教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「i」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「i」的例詞。	1	1.教學媒體	1.參與討論 2.口語表達 3.課堂問答	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/6 11/12	學校个事情	學校个老烏狗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。 3.能聽懂並說出教室設備的名稱。	1.教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。 2.教師請學生觀察課文情境圖，請學生發表所看到的圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可將學生分組，每組八到十人，第一位學生手叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩膀上。開始念誦課文，並幫前面的同學按摩肩膀，念完一次後，全部向後轉，反方向再做一次。	1	1.教學媒體	1.課堂討論 2.對話練習 3.紙筆測驗	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/19	學校个事情	學校个老烏狗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能將本課習得的教室設備名稱運用在日常生活中。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習教室設備的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有教室設備的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 (2)教師可請學生觀察教室內的環境，用舉手搶答方式，回答除了課本所提到的教室設備外，還有哪些設備？ (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.佢會講客家話 (1)教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師可請學生練習用客家語，說出平日負責的掃除工作，針對學生未學過或不熟習的新詞，教師可從旁指導，藉此擴充學生語詞與語句能力。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/26	學校个事情	學校个老烏狗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「o」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2.音標教學 (1)教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)請學生一起模仿發出主要元音「o」的聲音，搭配情境圖，帶入本課韻母「o」的教學。 (3)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「o」的例詞。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/3	學校个事情	單元活動二	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.透過故事情境了解敬字亭的由來。 2.能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 3.培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。	1.教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這條麼个？」、「係廟無？」、「這同（摺）廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个？」 (2)「敬字亭係用來做麼个？」 (3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/4 12/10	共下來過節	過冬節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能學會本課課文並理解含義。 2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情 3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	1.教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5.教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6.教師先指定幾個語詞如：「冬節日、板圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.資料蒐集 3.參與討論	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/17	共下來過節	過冬節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語說出各種客家米食。 2.藉「佢會講客家話」讓學生學習客家米食的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。	1.語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2.佢會講客家話 (1) 教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/24	共下來過節	過冬節	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「u」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人物到店鋪購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的客家米食對應填在空格中。 2.音標教學 (1)教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「u」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/31	共下來過節	單元活動三	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	1.教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。 2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「佢兜在該做麼个？」 (2)「一碗鹹板圓裡肚，有麼个香料？」 (3)「鹹板圓同（摺）甜板圓有麼个無共樣？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/1 1/7	客家童謠	轉外家	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一月分的客家語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，再引導學生正式進入本課童謠教學。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/8 1/14	客家童謠	天皇皇	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【第二次評量週】	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一時間的客家語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧的童謠，藉此帶入本課主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些情境，請學生自由發表，再透過講解賞析，藉此提升學生對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.課堂問答 3.態度檢核		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	總複習		1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【休業式】	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。 3.藉由第一課至第五課延伸練習單元，評量學習成效。	1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的詞語。 4.教師播放教學媒體，請學生練習課本後方第一至五課延伸練習單元，藉此評量學生學習效果。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.課文背誦 3.對話練習		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊