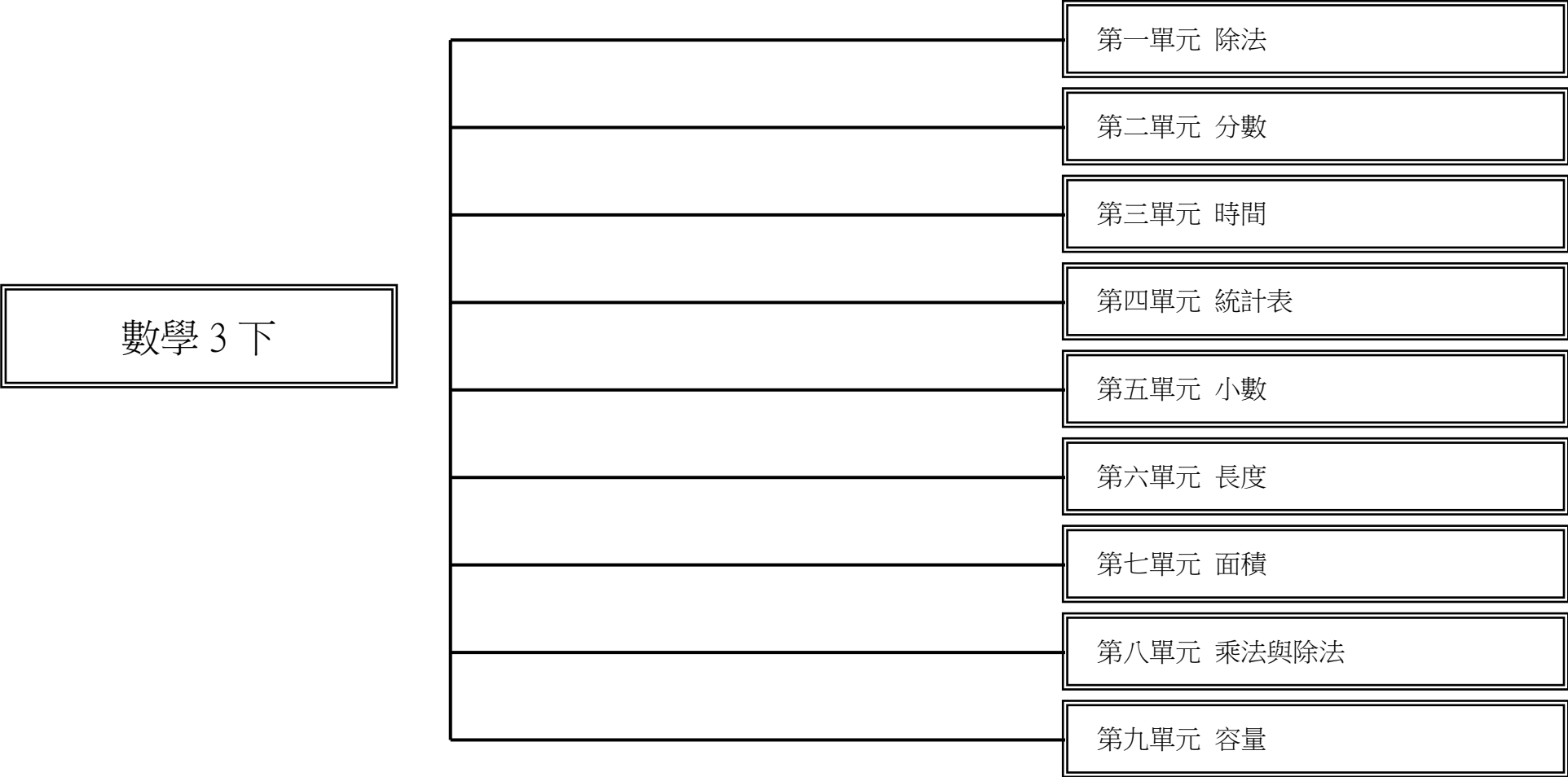


南投縣隆華國民小學 105 學年度 第二學期三年級數學領域課程計畫 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

## 三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

## 四、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

## 五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

## 六、參考資料：

- 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
- 2.Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
- 3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
- 4.Baroody, A.J. & Standifer D.J. (1993). Addition and Subtraction in the Primary Grade. In Jensen, R.J. (Rds.), Research Ideas for the Classroom-Early Childhood Mathematics, pp 87-88. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- 5.譚寧君(1998)：國小兒童面積迷思概念分析研究。國立臺北師範學院學報，11，573-602。
- 6.高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
- 7.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
- 8.鍾靜等(2000)：國小數學教材分析—重量與容量。台灣省國民學校教師研習會。
- 9.Piaget. J. (1952):The Child's Conception of Number. London: Routledge and Kegan Paul.
- 10.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College, University of London.

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

- (1)認識奇、偶數。
- (2)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (3)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (4)認識一位小數(含帶小數)。
- (5)了解一位小數的位值與化聚。
- (6)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (7)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (8)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2.計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單の間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 $\leq 12$ 、和 $< 1$ )。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3.量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。
- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。

- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

#### 4.代數：

- (1)解決同分母分數的加減應用問題。
- (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

#### 5.幾何：

- (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- (2)認識「平方公分」的面積單位。

#### 6.統計與機率：

- (1)能報讀生活中常見的一維表格。
  - (2)能報讀生活中常見的二維表格。
  - (3)能做表格的應用。
-

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                    | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 一    | 2/13<br> <br>2/18 | 數與量 | 一、除法 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。<br>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。               | 【活動一】二位數除以一位數<br>1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。<br>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。<br>3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。                                                                                                                                                                           | 4    | 1.附件 1、2 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫<br>4.錢幣操作 | 【海洋教育】<br>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 二    | 2/19<br> <br>2/25 | 數與量 | 一、除法 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。<br>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 1.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。<br>2.認識奇數和偶數。 | 【活動二】三位數除以一位數<br>1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。<br>2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數，並有餘數的問題。<br>3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。<br>4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數，並有餘數的問題。<br>【活動三】奇數、偶數<br>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取圖表內容，學生觀察圖表後回答問題。<br>2.教師以課本情境布題，引導學生讀取百數表內容，學生觀察表格後回答問題。 | 4    | 1.附件 1、2 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫<br>4.錢幣操作 | 【海洋教育】<br>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                                    | 重大議題                                                                                                                       | 十大基本能力                                                |
|------|-------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 三    | 2/26<br> <br>3/04 | 數與量 | 一、除法 | 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5 | 1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。<br>2.能在具體情境中，解決簡單的間隔問題(植樹問題)。 | <p>【活動四】加、減與除法的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>【數學步道】間隔問題</p> <p>1.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求整個距離長)。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。</p> | 4    |      | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.錢幣操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                | 教學目標                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                                    | 重大議題                                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                |
|------|-------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 四    | 3/05<br> <br>3/11 | 數與量 | 二、分數 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3 | 1.認識分母為 12 以內的真分數及其意義。<br>2.理解分數是幾個單位分數合成的結果。 | <p>【活動一】幾分之幾</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。</p> <p>2.教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>3.教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。</p> <p>4.教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。</p> <p>5.教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。</p> <p>【活動二】分數數詞序列</p> <p>1.教師宣告這是一條彩帶，再揭示第 1 等分並口述布題，學生把答案記下來。</p> <p>2.教師揭示第 1 和第 2 等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。</p> <p>3.教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。</p> <p>4.教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。</p> <p>5.教師重新口述布題，學生觀察並回答。</p> | 4    |      | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                | 教學目標                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                       | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 五    | 3/12<br> <br>3/18 | 數與量 | 二、分數 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3 | 1.比較同分母分數的大小。<br>2.從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量)<br>3.解決同分母分數的加減問題。 | <p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>【活動四】哪些分數一樣大</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和1/2等值的分數。</p> <p>【活動五】分數的加減</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p> <p>2.教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p> | 4    | 1.附件 3 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫<br>5.附件操作 | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | 二、欣賞、表現與創新<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                             | 教學目標                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 六    | 3/19<br> <br>3/25 | 數與量 | 三、時間 | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。<br>2.認識 24 時制，並應用在生活中。 | <p>【活動一】一日 24 時</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> | 4    | 1.附件 4<br>2.有秒針的鐘錶 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                             | 教學目標                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                               | 十大基本能力                                                |
|------|-------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 七    | 3/26<br> <br>4/01 | 數與量   | 三、時間  | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4 | 1.認識時刻和時間。<br>2.能做時間(時、分)的加減計算。      | 【活動三】時分的加減計算<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。<br>2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。<br>3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。<br>4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。<br>5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。<br>6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 | 4    |      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫           | 【性別平等教育】<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                |
| 八    | 4/02<br> <br>4/08 | 統計與機率 | 四、統計表 | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1                            | 1.能報讀生活中常見的一維表格。<br>2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 【活動一】報讀一維表格<br>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。<br>【活動二】報讀二維表格<br>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。                                                                                                                   | 4    |      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫<br>4.同儕互評 | 【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【環境教育】<br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色                  | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題    | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                             | 教學目標                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                    | 十大基本能力                                                  |
|------|-------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 九    | 4/19<br> <br>4/15 | 統計與機率 | 四、統計表 | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1            | 1.能做表格的應用。                   | <b>【活動三】製作統計表</b><br>1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。<br><b>【活動四】表格的應用</b><br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    |                  | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫                     | <b>【環境教育】</b><br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十    | 4/16<br> <br>4/22 | 數與量   | 五、小數  | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5<br><b>【期中評量】</b> | 1.認識一位小數。<br>2.了解一位小數的位值與化聚。 | <b>【活動一】認識一位小數</b><br>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。<br>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。<br><b>【活動二】化聚與位值</b><br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係，並進行小數的化聚。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。<br>3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。<br>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。<br>5.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺小數的化聚與位值關係。 | 4    | 1.附件 5~7<br>2.色筆 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫<br>5.積木操作<br>6.同儕互評 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利       | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                  |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                | 教學目標                                   | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源    | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                 |
|------|-------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十一   | 4/23<br> <br>4/29 | 數與量 | 五、小數 | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5                                     | 1.能比較一位小數的大小。<br>2.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 | <b>【活動三】小數的大小比較</b><br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。<br>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。<br><b>【活動四】小數的加減</b><br>1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。<br>2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。<br>3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。<br>4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。                                           | 4    | 1.附件 8  | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫           | <b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                                          | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                 |
| 十二   | 4/30<br> <br>5/06 | 數與量 | 六、長度 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-C-5 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。                    | <b>【活動一】認識毫米</b><br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米。<br>2.教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。<br>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。<br>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。<br>5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。<br>6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。<br>7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 | 4    | 1.公分刻度尺 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫<br>5.實際操作 | <b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 二、欣賞、表現與創新<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                                                  | 重大議題                                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                                    |
|------|-------------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 5/07<br> <br>5/13 | 數與量 | 六、長度 | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-5 | 1.知道毫米和公分之間的關係並做化聚。<br>2.能做長度的實測、估測與計算。 | <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。</p> <p>【活動三】1 毫米=0.1 公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。</p> <p>2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。</p> | 4    | 1.直尺 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.長度實測</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主<br>題 | 單<br>元<br>名<br>稱 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                        | 評量方式                                                                                                      | 重大議題                                                                                                                                                               | 十大基本能力                                                 |
|------|-------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十四   | 5/14<br> <br>5/20 | 數與量    | 六、長度             | 3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-5                                                                    | 1.能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。<br>2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。                                                      | 【活動四】整數數線<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。<br>3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。<br>【活動五】小數數線<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。<br>2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。。<br>【數學步道】氣象報導<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。                                                                             | 4    | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫        | 【環境教育】<br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                                                                                                             |                                                        |
| 十五   | 5/21<br> <br>5/27 | 數與量、幾何 | 七、面積             | 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。<br>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。<br>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。<br>2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。<br>3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 | 【活動一】透過切割拼湊比較面積<br>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。<br>2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」<br>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。<br>【活動二】認識平方公分<br>1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。<br>2.教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm <sup>2</sup> 」。<br>3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 | 4    | 1.附件 9～13<br>2.剪刀<br>3.色紙<br>4.白色積木<br>5.直尺 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫                                                                                | 【性別平等教育】<br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題     | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式                       | 重大議題                                                                                                                                                                                           | 十大基本能力                                                 |
|------|-------------------|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十六   | 5/28<br> <br>6/03 | 數與量、幾何 | 七、面積 | 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。<br>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。<br>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。<br>2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。<br>3.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。 | <b>【活動三】切割拼湊算面積</b><br>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。<br>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。<br>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。<br><b>【活動四】周長與面積</b><br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。<br>2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。<br>3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。<br>4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定周長的三種長方形，實測與計算這三種圖形的面積後發表。<br>5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現周長相等，面積不一定相等。<br>6.教師可宣告：周長相同的圖形，面積不一定相等。 | 4    | 1.附件 14<br>2.直尺 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定<br><b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題 | 單元名稱    | 對應能力指標                                                                        | 教學目標                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                  | 十大基本能力                                 |
|------|-------------------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 十七   | 6/04<br> <br>6/10 | 代數 | 八、乘法與除法 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5 | 1.在具體情境中，認識乘除互逆。<br>2.能用乘除互逆，驗算除法的答案。                                | 【活動一】乘與除的關係<br>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。<br>2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。                                                                                                                                                                                      | 4    |      | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫 | 【海洋教育】<br>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十八   | 6/11<br> <br>6/17 | 代數 | 八、乘法與除法 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。<br>連結：<br>C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5 | 1.能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。<br>2.能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。 | 【活動二】被除數(除數)未知<br>1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。<br>2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。<br>3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。<br>【活動三】被乘數(乘數)未知<br>1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。<br>2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 | 4    |      | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫 | 【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【性別平等教育】<br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                         | 教學目標                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式                                           | 重大議題                                                                                                                                                | 十大基本能力                                                 |
|------|-------------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 十九   | 6/18<br> <br>6/24 | 數與量 | 九、容量 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1                | 1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。<br>2.能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。 | <p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。<br><p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。<br>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。<br>4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 | 4    | 1.10ml 量杯<br>2.各式容器<br>3.自製量杯<br>4.附件 16 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫<br>5.容量實作 | <p>【海洋教育】</p> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性<br><p>【人權教育】</p> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><p>【性別平等教育】</p> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 廿    | 6/25<br> <br>6/30 | 數與量 | 九、容量 | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1<br>【期末評量】【休業式】 | 1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。<br>2.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。   | <p>【活動三】認識 0.1 公升</p> 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。<br><p>【活動四】容量的計算</p> 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。<br>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。<br>3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。                                                                                          | 4    | 1.各式容器<br>2.自製量杯<br>3.附件 17              | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業習寫<br>5.容量實作 | <p>【人權教育】</p> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><p>【性別平等教育】</p> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色                                         | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |