

南投縣隆華國民小學 106 學年度 第二學期四年級綜合領域課程計畫 設計者：四年級團隊

（一）四年級下學期之學習目標

1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。
2. 和同學分享觀察校園的經驗。
3. 說明校園生態給自己的感受。
4. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。
5. 說明觀察時，自己曾使用過的工具。
6. 能說出使用工具的適當時機。
7. 能使用合適的工具進行校園觀察。
8. 能了解工具的使用方法及操作。
9. 能把學會使用的工具，運用在校園觀察活動。
10. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。
11. 能說出校園觀察活動，應注意的事項。
12. 能將注意事項實際運用於戶外活動中。
13. 能和同學合作進行校園生態觀察。
14. 能表達對校園觀察活動的想法。
15. 能分析校園觀察時可能會遇到的問題。
16. 能傾聽他人對校園生態觀察的意見與想法。
17. 能妥善規畫校園生態觀察活動。
18. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。
19. 能依小組中個人專長做任務分配。
20. 能把觀察到的結果記錄下來。
21. 能以各種方式呈現校園生態觀察的結果。
22. 能和其他人分享校園生態的美。
23. 能推廣校園的生態之美給身邊的人。
24. 省思維護校園自己應盡的責任。

- 25.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。
- 26.觀察並發表對生活周遭印象深刻的自然景觀。
- 27.說明自然環境給自己的感受。
- 28.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
- 29.說明自然呈現的訊息給予人類何種幫助。
- 30.討論大自然呈現的訊息及人類因應之做法。
- 31.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
- 32.討論在戶外活動前及活動中應注意的事項。
- 33.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
- 34.能操作簡易的工具及省思求生知識及技能對自己的幫助。
- 35.操作簡易的自救工具。
- 36.省思求生知識及技能對自己的幫助。
- 37.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。
- 38.分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗。
- 39.討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。
- 40.能討論並執行與家人出遊的相關事項。
- 41.討論和家人出遊的相關事項。
- 42.蒐集資料再擬定計畫，並執行。
- 43.能紀錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。
- 44.記錄自己在大自然中的發現。
- 45.探究好壞的原因並省思做法。
- 46.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。
- 47.省思在大自然活動中自己應有的表現。
- 48.認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
- 49.能正確說出至少各一個社區機構的名稱。
- 50.能由資料的蒐集，了解社區鄰近機構所能提供的服務項目。
- 51.能與全班合作繪製社區機構地圖。
- 52.能知道社區地圖的方位，並標出各個社區機構與資源。
- 53.能將自己蒐集資料的機構或資源在地圖上找到正確位置，並標出記號（或顏色）。

- 54.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。
- 55.同學合作，共同規畫一個社區機構的參訪活動。
- 56.能學會擬定訪問主題與提出問題。
- 57.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。
- 58.藉由活動後的分享，能歸納出社區鄰近機構對自己生活的重要
- 59.能知道可以利用社區機構來解決生活的問題或幫助自己學習。
- 60.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
- 61.至少分享一件最近使用社區機構幫助自己學習，以增進生活知能的經驗。
- 62.認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。
- 63.能正確說出至少一個社會慈善團體的名稱及其特色。
- 64.能分享與社會慈善團體接觸的相關經驗。
- 65.能舉例說明自己目前可做的社會服務工作內容。
- 66.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。
- 67.能和同學討論以選擇適當的服務地點及方式。
- 68.能和同學分工合作完成與同學規畫的服務活動。
- 69.能說出參與服務後的心得和感想。
- 70.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。
- 71.能主動關心社區，切實為社區服務，完成服務日誌。
- 72.能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。
- 73.能正確舉出至少各一個社區文化活動。
- 74.能說出社區文化活動的種類與其內容。
- 75.參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。
- 76.能參加至少一個社區文化活動，並說出它的活動宗旨。
- 77.透過社區文化活動的參與，增進自己的生活技能。
- 78.發現社區裡的文化活動和自己的關係。
- 79.透過文化活動的參與，能體會社區活動的樂趣。
- 80.藉由活動後的分享，能發現自己對某些文化活動特別有感覺。
- 81.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
- 82.能樂於參加文化活動，並至少分享一件參與文化活動的心得。

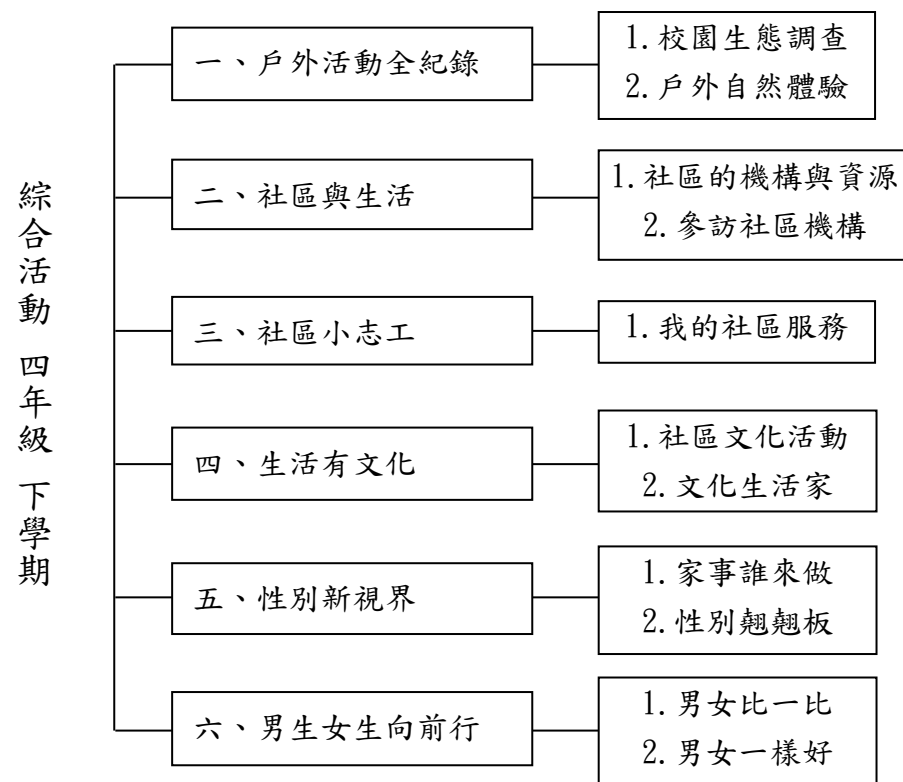
- 83.透過實地的體驗，能發現文化對我們日常生活的影響。
- 84.記錄一週的家人分攤家事的情形。
- 85.能說出家事的內容與家人做家事的情形。
- 86.能記錄完成一週家事分工表並分享所發現的情形。
- 87.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。
- 88.能和家人討論家事安排的方式。
- 89.能說出家事安排和性別的關係。
- 90.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。
- 91.能說出學校或班級工作與性別的關係。
- 92.能說出學校或班級工作合理公平的安排方式。
- 93.欣賞與尊重不同性別者的表現。
- 94.能說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。
- 95.能欣賞與尊重不同性別者的工作表現。
- 96.討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。
- 97.能說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。
- 98.能說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。
- 99.和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。
- 100.能和組員共同完成生活事務調查表。
- 101.能說出調查後對於男女生喜好異同的發現。
- 102.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。
- 103.能調查生活中關於性別的說法。
- 104.能討論面對這些說法的正確態度。
- 105.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。
- 106.能說出對克服性別偏見而成功的人物故事
- 107.會省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。
- 108.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。
- 109.能說出在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。
- 110.能省思自己在生活中實踐性別平等的做法。

(二) 四年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1. 學科領域：綜合活動

2. 適用對象：一〇六學年度下學期四年級學生

3. 架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/24	一、戶外活動全紀錄	1. 校園生態調查	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2.和同學分享觀察校園的經驗。 3.說明校園生態給自己的感受。 4.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 5.說明觀察時，自己曾使用過的工具。 6.能說出使用工具的適當時機。 7.能使用合適的工具進行校園觀察。 8.能了解工具的使用方法及操作。 9.能把學會使用的工具，運用在校園觀察活動。 10.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 11.能說出校園觀察活動，應注意的事項。 12.能將注意事項實際運用於戶外活動中。	1.分享曾觀察校園生態的經驗。 2.表達觀察校園生態的感受。 3.了解校園觀察應用的工具。 4.知道工具的各項功能並操作。 5.明白觀察生態時應注意事項。	2	教師：自然生態相關影片、各種樹葉果實。 學生：校園照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										近的水域環境變遷。	
二	2/18 2/24	一、戶外活動全紀錄	1. 校園生態調查	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能和同學合作進行校園生態觀察。 2.能表達對校園觀察活動的想法。 3.能分析校園觀察時可能會遇到的問題。 4.能傾聽他人對校園生態觀察的意見與想法。 5.能妥善規畫校園生態觀察活動。 6.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 7.能依小組中個人專長做任務分配。 8.能把觀察到的結果記錄下來。 9.能以各種方式呈現校園生態觀察的結果。 10.能和他人分享校園生態的美。 11.能推廣校園的生態之美給身邊的人。 12.省思維護校園自己應盡的責任。	1.運用工具進行校園觀察並記錄。 2.將校園生態用適當方式呈現。 3.和他人分享校園生態的美。 4.省思維護校園應盡的責任。	2	教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。 學生：記錄工具、觀察用工具、報告相關用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										近的水域環境變遷。	
三	2/25 3/3	一、戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2.觀察並發表對生活周遭印象深刻的自然景觀。 3.說明自然環境給自己的感受。 4.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 5.說明自然呈現的訊息給予人類何種幫助。 6.討論大自然呈現的訊息及人類因應之做法。 7.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 8.討論在戶外活動前及活動中應注意的事項。 9.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 10.能操作簡易的工具及省思求生知識及技能對自己的幫助。 11.操作簡易的自救工具。 12.省思求生知識及技能對自己的幫助。	1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 4.省思求生知識及技能對自己的幫助。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										近的水域環境變遷。	
四	3/4 3/10	一、戶外活動全紀錄	2. 戶外自然體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2.分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗。 3.討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 4.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 5.討論和家人出遊的相關事項。 6.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 7.能紀錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 8.記錄自己在大自然中的發現。 9.探究好壞的原因並省思做法。 10.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 11.省思在大自然活動中自己應有的表現。	1.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2.討論和家人出遊的相關事項。 3.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4.省思在大自然活動中自己應有的表現。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎海洋教育 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										近的水域環境變遷。	
五	3/11 3/17	二、社區與生活	1. 社區的機構與資源	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 2.能正確說出至少各一個社區機構的名稱。 3.能由資料的蒐集，了解社區鄰近機構所能提供的服務項目。	1.指出社區裡的機構與資源。 2.說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3.分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4.各組上臺分享蒐集來的機構資料。	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	二、社區與生活	1. 社區的機構與資源	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.能與全班合作繪製社區機構地圖。 2.能知道社區地圖的方位，並標出各個社區機構與資源。 3.能將自己蒐集資料的機構或資源在地圖上找到正確位置，並標出記號（或顏色）。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	八、運用科技與資訊
七	3/25 3/31	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2.同學合作，共同規畫一個社區機構的參訪活動。 3.能學會擬定訪問主題與提出問題。 4.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。 5.藉由活動後的分享，能歸納出社	討論社區機構與資源和日常生活的關係。 2.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 3.共同選擇全班參觀的機構。 4.社區機構的參訪活動。 5.全班一起進行參訪活動。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					區鄰近機構對自己生活的重要 6.能知道可以利用社區機構來解決生活的問題或幫助自己學習。						
八	4/1 4/7	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 2.至少分享一件最近使用社區機構幫助自己學習，以增進生活知能的經驗。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	八、運用科技與資訊
九	4/8 4/14	三、社區小志工	1. 我的社區服務	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	1.認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 2.能正確說出至少一個社會慈善團體的名稱及其特色。 3.能分享與社會慈善團體接觸的相關經驗。 4.能舉例說明自己目前可做的社會服務工作內容。	1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2.分享自己對服務志工的認識。 3.實際參與社區的服務工作。 4.完成社區服務的工作日誌。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	
十	4/15 4/21	評量週 三、社區小志工	1. 我的社區服務	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	1.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2.能和同學討論以選擇適當的服務地點及方式。 3.能和同學分工合作完成與同學規畫的服務活動。 4.能說出參與服務後的心得和感想。 5.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。 6.能主動關心社區，切實為社區服務，完成服務日誌。	1.規畫班級的社區服務行動。 2.與同學合作，進行社區服務。 3.省思自己的服務過程，並分享服務心得。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	五、尊重、關懷與團隊合作
十一	4/22 4/28	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。 2.能正確舉出至少各一個社區文化活動。 3.能說出社區文化活動的種類與其	1.調查社區機構曾舉辦的文化活動 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					內容。			面資料、彩色鉛筆、剪刀、膠水。		與文化背景對環境的態度及行為。	
十二	4/29 5/5	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 2.能參加至少一個社區文化活動，並說出它的活動宗旨。 3.透過社區文化活動的參與，增進自己的生活技能。	查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解
十三	5/6 5/12	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 2.能參加至少一個社區文化活動，並說出它的活動宗旨。 3.透過社區文化活動的參與，增進自己的生活技能。	和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解
十四	5/13 5/19	四、生活有文化	2. 文化生活家	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2.透過文化活動的參與，能體會社區活動的樂趣。 3.藉由活動後的分享，能發現自己	1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 3.省思文化活動如何影響我們的生	2	教師：情境圖、元宵節活動影片、四開圖畫紙（一人一張）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					對某些文化活動特別有感覺。 4.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 5.能樂於參加文化活動，並至少分享一件參與文化活動的心得。 6.透過實地的體驗，能發現文化對我們日常生活的影響。	活。 4.討論文化與我們生活的關係。 5.省思活動後的實踐行動。 6.尊重不同族群的文化與活動。		學生：參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。		3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
十五	5/20 5/26	五、性別新視界	1. 家事誰來做	2-2-2 覺察 不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.記錄一週的家人分攤家事的情形。 2.能說出家事的內容與家人做家事的情形。 3.能記錄完成一週家事分工表並分享所發現的情形。	1.家事的內容與家人做家事的情形。 2.紀錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
十六	5/27 6/2	五、性別新視界	1. 家事誰來做	2-2-2 覺察 不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 2.能和家人討論家事安排的方式。 3.能說出家事安排和性別的關係。	1.和家人討論家事安排的方式。 2.說出家事安排和性別的關係。	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
十	6/3 	五、	2. 性	2-2-2 覺察	1.討論不同性別者在學校工作安排	1.說出學校或班級工作與性別的關	2	教師：情境圖	觀察評量	◎性別平等教育	二、欣賞、

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	6/9	性別新視界	別翹翹板	不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	上的關係。 2.能說出學校或班級工作與性別的關係。 3.能說出學校或班級工作合理公平的安排方式。 4.欣賞與尊重不同性別者的表現。 5.能說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 6.能欣賞與尊重不同性別者的工作表現。	係。 2.討論學校或班級工作合理的安排方式。 3.說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 4.欣賞與尊重不同性別者的工作表現。		。	口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	表現與創新
十八	6/10 6/16	六、男生女生向前行	1. 男女比一比	2-2-2 覺察 不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2.能說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 3.能說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。	1.說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 2.說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
十九	6/17 6/23	六、男生女生向前行	1. 男女比一比	2-2-2 覺察 不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 2.能和組員共同完成生活事務調查表。 3.能說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	1.和組員共同完成喜好調查表。 2.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		前行									
二十	6/24 6/30	評量週六、男生女生向前行 休業式	2. 男女一樣好	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2.能調查生活中關於性別的說法。 3.能討論面對這些說法的正確態度。 4.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 5.能說出對克服性別偏見而成功的人物故事 6.會省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 7.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。 8.能說出在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。 9.能省思自己在生活中實踐性別平等的做法。	1.調查生活中的關於性別的說法。 2.討論面對這些說法的正確態度。 3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。	2	教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新