

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學		✓			
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程		✓			
	進行課程統整及主題教學	✓				
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果	✓				
	配合教學計畫，布置適當之教學情境	✓				
	充分了解社區地理特色及文化特質		✓			
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	✓				
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效	✓				
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運用家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密切結合，提升教育功能		✓			
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現		✓			
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單		✓			
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展		✓			
	運用多元教學策略使學生樂於學習		✓			
	培養學生團隊合作學習能力		✓			
	強化學生適應多元價值社會的能力		✓			
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓			
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	✓				
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	✓				
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動	✓				
	定期發表教學成果展示	✓				
檢核建議	一年級導師的角色就是對學生全方位的照顧，班級經營良好，整個教學活動溫馨，學生在老師的帶領下，個個成長很多，深受家長的肯定。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫	✓				
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材		✓			
	參與討論、共同實施本位課程		✓			
	進行課程統整及主題教學	✓				
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果	✓				
	配合教學計畫，布置適當之教學情境	✓				
	充分了解社區地理特色及文化特質		✓			
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	✓				
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效	✓				
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能	✓				
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓				
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單		✓			
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	✓				
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓			
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動		✓			
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	✓				
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動	✓				
	定期發表教學成果展示	✓				
檢核建議	二年級學生在老師認真活潑的教學設計下，佐以創意網路資源，在學習的過程中更有趣，善用生活中的零碎時間，將學習融入生活中，時時學習，時時評量，相對學生也時時吸收，鼓勵家長成為學生學習最好的陪伴者。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材		✓			
	參與討論、共同實施本位課程	✓				
	進行課程統整及主題教學		✓			
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果		✓			
	配合教學計畫，布置適當之教學情境		✓			
	充分了解社區地理特色及文化特質		✓			
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能	✓				
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色		✓			
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效		✓			
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能			✓		
	尊重並了解學生的個別差異。		✓			
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現		✓			
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單		✓			
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	✓				
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力		✓			
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓			
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	✓				
	配合學校行事與節慶設計創意活動		✓			
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動		✓			
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動		✓			
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	三年級學生由低年級成長為中年級，許多生活作息與學習內容有些許不同，老師利用鼓勵與同儕合作學習的方式，尊重學生在學習上的差異性，善用創意教學方式，可以看到學生明顯的進步。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊	✓				
	編擬班群總體課程計畫	✓				
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程		✓			
	進行課程統整及主題教學	✓				
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果	✓				
	配合教學計畫，布置適當之教學情境	✓				
	充分了解社區地理特色及文化特質		✓			
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	✓				
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效		✓			
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能	✓				
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓				
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單	✓				
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	✓				
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸	✓				
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	✓				
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動		✓			
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動	✓				
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	四年級導師與學生相處融洽，感情很好，從一個不和諧的班級到合作融洽的班級經營，可以看出老師在班級經營上的用心，也能適時分享己身的專業輔導技巧，提供其他老師參考。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程	✓				
	進行課程統整及主題教學	✓				
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果		✓			
	配合教學計畫，布置適當之教學情境		✓			
	充分了解社區地理特色及文化特質	✓				
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	✓				
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效	✓				
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能	✓				
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓				
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單	✓				
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	✓				
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸	✓				
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動		✓			
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	✓				
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動		✓			
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	五年級學生正處青春叛逆期，導師的諄諄教誨引導學生走上正途，改正偏差行為，獲得家長認同與支持，學校行政團隊也給予最大的協助，對於學生親子關係，能適時提供幫助，是最佳親師合作的典範。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程		✓			
	進行課程統整及主題教學		✓			
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果		✓			
	配合教學計畫，布置適當之教學情境		✓			
	充分了解社區地理特色及文化特質		✓			
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學		✓			
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色		✓			
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效		✓			
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能					
	尊重並了解學生的個別差異。		✓			
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現		✓			
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單		✓			
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展		✓			
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓			
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	✓				
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動		✓			
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動		✓			
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	六年級即將進入國中學習階段，在生涯規劃課程尤其重要，導師依照學生個別差異給予適當地協助，提供學生輔導課程，利用體驗活動讓學生更清楚未來的規劃，也能利用補救教學機會，陪伴學生度過學生的轉型期。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程		✓			
	進行課程統整及主題教學		✓			
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果	✓				
	配合教學計畫，布置適當之教學情境	✓				
	充分了解社區地理特色及文化特質	✓				
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學		✓			
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色		✓			
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效		✓			
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能					
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓				
	設計編擬各種檢核表與評量表	✓				
	改善設計質量並重的成績單		✓			
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展		✓			
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸		✓			
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	✓				
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動		✓			
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動		✓			
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	科任老師因與學生相處時間較少，對於班級經營更應有較多著墨，在課堂上遇到及守的學生問題，能適時與各班導師討論，找尋最適合的解決方式，運用活潑創意有趣的教學活動，更能抓住學生學習意願，上科任老師的課就能成為一種期待了。					

預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
		5	4	3	2	1
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊		✓			
	編擬班群總體課程計畫		✓			
	發揮專長，實施統整、協同教學	✓				
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	✓				
	參與討論、共同實施本位課程	✓				
	進行課程統整及主題教學	✓				
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果		✓			
	配合教學計畫，布置適當之教學情境		✓			
	充分了解社區地理特色及文化特質	✓				
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動		✓			
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	✓				
	進行行動研究，改善教學效能		✓			
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	✓				
	辨識高危險群的學生，適時輔導，預防偏差行為，達到一級預防的成效	✓				
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	✓				
	與家長良性互動、建立家長人才庫有效運用家長社區資源，學校與家庭教育密切結合，提升教育功能	✓				
	尊重並了解學生的個別差異。	✓				
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	✓				
	設計編擬各種檢核表與評量表		✓			
	改善設計質量並重的成績單	✓				
	進行補救教學並與家長適時聯繫	✓				
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	✓				
	運用多元教學策略使學生樂於學習	✓				
	培養學生團隊合作學習能力	✓				
	強化學生適應多元價值社會的能力	✓				
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸	✓				
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動		✓			
	配合學校行事與節慶設計創意活動	✓				
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	✓				
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動		✓			
	定期發表教學成果展示		✓			
檢核建議	五年級學生正處青春叛逆期，導師的諄諄教誨引導學生走上正途，改正偏差行為，獲得家長認同與支持，學校行政團隊也給予最大的協助，對於學生親子關係，能適時提供幫助，是最佳親師合作的典範。					