

(一) 六年級下學期之學習目標

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 分享學習心得與成功經驗。
5. 了解自己的學習困擾。
6. 能訂定自己的學習計畫。
7. 能製作學習與成長檔案。
8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
21. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
22. 討論並演練有效的情感表達方式。
23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。

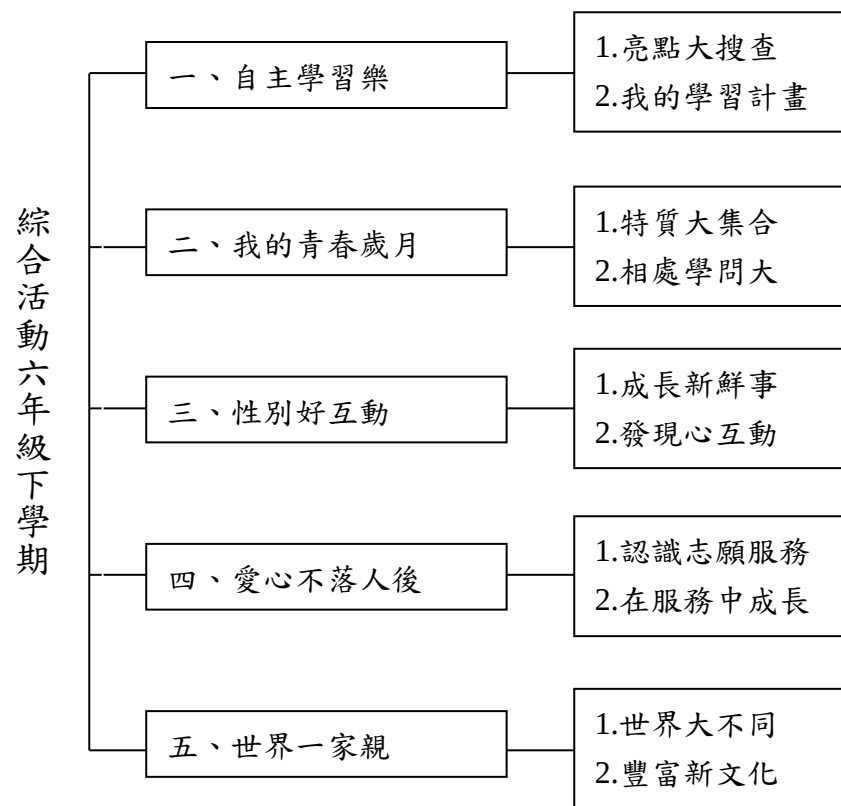
- 27.與他人分享訪問的結果與心得。
- 28.擬定實踐計畫，並確實執行。
- 29.認識社會服務團體。
- 30.了解社會服務的意義。
- 31.規畫團體的社會服務方案。
- 32.實踐體驗團體的社會服務。
- 33.分享體驗社會服務對自己的意義。
- 34.了解不同文化的優勢與特色。
- 35.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
- 36.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
- 37.了解不同文化的困境。
- 38.模擬不同文化人相處之情境。
- 39.探討不同文化人相處之衝突與差異。
- 40.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
- 41.探討現代生活中的新文化特色。

(二) 六年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/11~2/15	一、自主學習樂	1. 亮點大搜查	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.找到自己的興趣與成就感。 2.找到自己主要學習類型。	1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	3	教師：「學習自我檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能
二	2/16~2/22	一、自主學習樂	1. 亮點大搜查	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.分享有效的學習方法與資源。 2.分享學習心得與成功經驗。	1.分享自己有效的學習方法與學習資源。 2.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3.分享自己的學習心得與成功經驗。	3	教師：「學習自我檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能
三	2/23~2/29	一、自主學習樂	2. 我的學習計畫	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.了解自己的學習困擾。 2.能訂定自己的學習計畫。	1.發現自己的學習困境。 2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。 4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張A4紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
								具。			
四	3/1~3/7	一、自主學習樂	2. 我的學習計畫	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能製作學習與成長檔案。	1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	3	教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張A4紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能
五	3/8~3/14	二、我的青春歲月	1. 特質大集合	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	3	教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享
六	3/15~3/21	二、我的青春	1. 特質大集	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質	1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同	3	教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		春 歲 月	合		的人。	特質的人。					
七	3/22~3/28	二、我的青春歲月	2. 相處學問大	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。	1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3	教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享
八	3/29~4/4	三、性別好互	1. 成長新鮮事	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	3	教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		動									
九	4/5~4/11	三、性別好互動	1. 成長新鮮事	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.討論被拒絕時的處理方式。	3	教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享
十	4/12~4/18 【期中評量】	評量週 三、性別好互動	2. 發現心互動	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	3	教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享
十一	4/19~4/25	三、性別好互動	2. 發現心互動	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.與他人分享訪問的結果與心得。 3.擬定實踐計畫，並確實執行。	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.和他人分享訪問內容及學習收穫。 3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。	3	教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。					
十二	4/26~5/2	四、愛心不落人後	1. 認識志願服務	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識社會服務團體。	1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	3	教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十三	5/3~5/9	四、愛心不落人後	1. 認識志願服務	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	了解社會服務的意義。	1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2.藉由分享内容學會欣賞志工服務的情操。 3.探究志願服務對社會與個人的影響。	3	教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十	5/10~5	四	2.	3-3-4 體會參與社會服	1.規畫團體的社會服務方	1.觀察與思考生活周遭	3	教師：幫助他人	觀察評量	◎性別平等教育	五、尊重、關懷

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
四	/16	、愛心中不落人後	在服務中成長	務的意義。	案。 2.實踐體驗團體的社會服務。 3.分享體驗社會服務對自己的意義。	需要的社會服務。 2.討論可行的班級社會服務項目。 3.討論如何準備社會服務工作。 4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。		影片、「社會服務紀錄表」學習單。 學童：「社會服務紀錄表」學習單。	口頭評量 行為檢核 態度評量	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	與團隊合作
十五	5/17~5/23	五、世界一家親	1. 世界大不同	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗。 4.身處不同文化。	3	教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
								、物品與圖片。		群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
十六	5/24~5/30	五、世界一家親	1. 世界大不同	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2.了解不同文化的困境。	1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 3.態度與想法。	3	教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童於課前分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	六、文化學習與國際了解
十七	5/31~6/6	五、世界一家親	2. 豐富新文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 3.情境演練後分享。 4.情境演練後問題討論。 5.省思具體行動或方法。	3	教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						6.探討不同文化相處的方法。		學童：課前準備角色扮演的道具。		群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
十八	6/7~6/13	五、世界一家親	2. 豐富新文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	探討現代生活中的新文化特色。	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	3	教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	六、文化學習與國際了解
十九	6/14~6/20【期末評量】	五、世界一家親	2. 豐富新文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	探討現代生活中的新文化特色。	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	3	教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
								學童：課前準備 角色扮演的道具。 。		群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	