

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/客語科	年級/班級	六年級
教師	六年級團隊教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。
2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。
3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。
4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。
5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。
6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。
7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。
8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一課地動	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師先介紹本課主題為「地震」，與學生討論遇到地震時的經驗及應變措施。藉由課文情境，宣導學生正確的地震防治災害教育。 2. 教師依據課文內容配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，分組輪讀。 3. 教師說明課文內容，解釋新詞，讓學生更深入了解文意，加強學習效果。 4. 教師以客語念一句課文，請學生翻譯一句國語，接著換教師以國語念一句課文，請學生同步翻譯一句客語。 5. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二週	第一課地動	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師請學生上臺分享對天災的觀察結果，藉此引導學生進入本課主題。 2. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師可利用防災知識，介紹有關各種天災發生時的因應之道，藉此加深學生防災知識。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師先請學生欣賞本頁情境圖，從提示的字中，把正確的客語語詞寫出來。 7. 待學生作答完畢，教師鼓勵學生口頭念出答案。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第三週	第一課地動	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元大自然的力量 第一課地動 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成三人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，什麼是你覺得「最可怕」、「最喜歡」、「最討厭」的，然後運用「得人□」的語詞，說出句子與大家分享與討論。	口語表達 參與討論對話練習	

			<p>5. 對於學生的表現，教師應給予適時的增強與鼓勵，讓學生享受成功的經驗，進而提升想法與自信。</p> <p>6. 教師詢問學生是否有聽過天氣相關的俗諺？覺得這幾天的天氣狀況如何呢？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。</p> <p>7. 教師詢問學生是否曾經聽過：「日動晴，夜動雨。」這句客家俗諺？鼓勵學生先就文意思考這句俗諺是什麼意思。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>9. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>		
第四週	第二課懶尸个草蟻(仔)	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)</p> <p>1. 教師詢問學生，是否聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，並請知道的學生盡量用客語大略說明螞蟻與蚱蜢的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景？螞蟻跟蚱蜢發生了什麼事？天氣變化如何？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊念做律動。</p> <p>6. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。</p> <p>7. 教師亦可補充說明，凡事都要保持警覺，並做好充分的預備工作。建立懂得預防和應對的生活態度，透過提前計劃和行動，來減少損失並確保自身的安全和穩定。</p> <p>8. 待課文熟練後，教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	
第五週	第二課懶尸个草蟻(仔)	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)</p> <p>1. 教師依據「偃曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</p> <p>2. 教師與學生討論各種常見的氣象名稱，讓學生發表每一種氣象發生的特色。</p> <p>3. 教師引導學生說出對天氣現象的觀察有何發現和感受，利用提問引起學生學習動機，亦可將學生分組，讓各組選擇一個氣象名稱，做為討論的主題，再上臺發表討論結果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第六週	第二課懶尸个草蟻(仔)	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蟻(仔)</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	對話練習 紙筆測驗	

		具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成四人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 教師先說出「奈」的客語發音，詢問學生是否知道意思？由話語述說慢慢提高學生的注意力，藉以進入本單元主題內容。 教師解釋「奈」、「坐奈」、「閒奈」、「遊奈」、「共下奈」語詞意思，並引導學生寫出其他有關「奈」的客語詞。 教師詢問學生是否曾經聽過：「天狗食日」從字面判斷可以知道它的意思嗎？ 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀語詞。 		
第七週	單元活動一	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元大自然个力量 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標練習」、「短句組合」、「填看啊！」內容，講解題目和答題方式，和學生進行簡單的討論。 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 教師透過以下問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異。詢問學生：「你有注意過廟門項畫了麼个神像無？（你有注意過廟門上畫了什麼神像嗎？）藉此帶入單元主題，認識節氣神、節氣及相關俗諺。 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解節二十四節氣。 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第八週	第三課雙堂屋	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生解說本課在描述客家居住特色的伙房屋，讓學生認識伙房屋的文化特色，進而感念先人辛苦打拚的過程。 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 	口語表達 參與討論 課堂問答	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第九週	第三課雙堂屋	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>第二單元共下去遠奈 第三課雙堂屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依據「偃曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識名勝古蹟的說法。 教師引導學生試著說出名勝古蹟的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 教師依照課本「試看啊」內容，請學生依照題目，寫出正確的答案。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

第十週	第三課雙堂屋	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第二單元共下去遼寮第三課雙堂屋 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師詢問學生，情境圖中的人物在做什麼呢？慢慢提高學生的注意力，藉此引導學生進入本課主題。 5. 教師解釋「頭擺」、「菜脯」、「晾衫」、「躡(蹠)鹹菜」、「寮涼」、「成時」等語詞意思，並繼續引導學生用客語說出自己的想法。 6. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的內容，並指導學生進行口說的練習。	口語表達 參與討論對話練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週	第四課風車个故鄉 【評量週】	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第二單元共下去遼寮 第四課風車个故鄉 1. 教師解說本課是介紹荷蘭迷人的風景，讓學生了解國外的人文特色，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師搭配教學媒體，播放本課課文，指導學生聆聽、跟讀，加深學生印象，幫助學生熟悉本課課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十二週	第四課風車个故鄉	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第二單元共下去遼寮 第四課風車个故鄉 1. 教師依據「偃曉得講」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種人文特色的說法。 2. 教師引導學生試著說出人文特色的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生將正確的答案依序填入空格中。	口語表達 參與討論 課堂問答紙筆測驗	
第十三週	第四課風車个故鄉	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第二單元共下去遼寮 第四課風車个故鄉 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 透過學生之間反覆的對話練習，將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 5. 教師向學生說明全世界的客家人口約莫六千萬人，遍及世界各地，創造了不同的客家文化及特色，藉此培養學生多元、包容的世界觀。	口語表達 參與討論 課堂問答	

第十四週	單元活動二	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>第二單元共下去遠寮單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「填看啊!」、「音標認讀」、「語詞解說」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師可先上網播放考生前往昌黎祠祈求考試順利的相關影片，並向學生解說影片的內容。 5. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解昌黎祠。 6. 請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 8. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 	<p>口語表達 參與討論 紙筆測驗</p>	
第十五週	第五課桃花開	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>第三單元藝文天地第五課桃花開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生解說這首歌謠，描述全家夜晚的生活，搭配曲調樸實的客家山歌，是客家文化中的精髓之一。 2. 教師解說課文內容，解釋本課新詞，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可依照課本內容設計動作，幫助學生熟念課文內容，播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。 5. 教師也可以讓學生分組競賽，請學生自行設計動作，再分組上臺表演，表現優良的組別，教師給予獎勵。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
第十六週	第五課桃花開	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>第三單元藝文天地第五課桃花開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生進行討論，在日常生活中還有哪些常見的藝文活動？ 2. 教師引導學生試著說出藝文活動的語詞，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生將這課語詞隨機的寫在空格裡，再將老師隨機念出的詞語圈起來，依序完成作答。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	
第十七週	第五課桃花開	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>第三單元藝文天地 第五課桃花開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生概略瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分成兩人一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 4. 教師請學生觀看「開客囉」單元，再詢問學生知道「梅花」、「桃花」、「櫻花」的差別嗎？ 	<p>參與討論 對話練習 口語表達</p>	

			<p>5. 教師以圖片與學生分享討論，從花瓣花型的不同來區別花的種類。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀俗諺。</p> <p>7. 教師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意。</p>		
第十八週	單元活動三	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>第三單元藝文天地 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「是非題」、「選擇題」、「音標認讀」、「選看啊，寫看啊！」內容，講解題目與答題方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填好。 3. 教師請學生用完整的句子發表答案，並公布正確答案。 4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉的傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解，藉此帶入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵。 6. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 7. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	
第十九週	語詞運用	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
第二十週	天公落水	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>童謠 天公落水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 6. 教師可帶領學生進行「教學遊戲：誰是舞蹈家」，熟悉童謠內容。 7. 請學生分享學習完這首童謠的感受和心得。 	<p>口語表達 參與討論</p>	
第二十一週	搞麼个？出任務囉！【評量週】	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入主題。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3. 教師依據課本「搞麼个」內容，向學生講解並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力、認讀、口說題型，讓學生更加熟悉本冊內容，並提升客語聽、說、讀之能力。 5. 教師請學生分享自己的答案。 	<p>口語表達 參與討論 遊戲評量</p>	

		<p>6. 教師可由學生分享的答案，檢核學生的學習狀況。</p> <p>出任務囉！</p> <p>二、晴耕雨讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞及造句。 3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4. 教師請學生仔細閱讀內容並作答。 5. 教師可更改題目，隨機出各課語詞，可讓學生有更多書寫練習的機會，讓學生對語詞更加熟悉。 		
--	--	---	--	--

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/客語科	年級/班級	六年級
教師	六年級團隊教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。
2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。
3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。
4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。
5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。
6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一課夢遊 太平山	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1. 教師準備臺灣森林遊樂區的圖片，說明臺灣有很多風景美麗的地方。 2. 教師鼓勵學生看圖說出景點名稱，詢問學生：「這兜所在有麼个共樣个地方？(這些景點有什麼相同之處?)」 3. 教師展示太平山蹦蹦車的圖片，詢問學生：「哪隻風景區有這種車仔？(哪個風景區有這種車?)」進入本課主題。 4. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，進行搶答遊戲。教師準備詞卡：「高天天」、「變奇術」、「直直个」、「蹦蹦車」、「老神仙」、「跋上樹頂」、「青色个」、「搖啊搖个」。全班分成兩組，教師展示詞卡，先答出者得一分，得分最高者獲勝。 5. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 6. 教師利用「閱讀理解」的提問，檢核學生學習成效，並針對不足之處，加以輔導並補強。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第二週	第一課夢遊 太平山	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1. 教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，帶領學生複誦臺灣風景名勝語詞。 2. 教師抽籤，請學生分享他最想去的地點，說出景點的特色，讓班上同學猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出臺灣風景名勝的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「……夢著……。」意思為「……夢到……。」，描述某一個人夢到自己變成另一種樣貌所做的事。 7. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第三週	第一課夢遊 太平山	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 1. 教師請學生上臺分享今年的暑假，與家人有規劃哪些旅遊行程。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成四人一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。	對話練習 口語表達 參與討論	

		客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	5. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 6. 教師播放教學媒體，引導學生練習「平」與「翻」的文白音例詞。 7. 客語的文白音指「文讀音」和「白讀音」。文讀音也稱文言音、讀書音，常用於書面，保留了豐富的古音，靠著書面流傳，發展較穩定；白讀音也稱白話音、說話音，通常用在一般口語交談，容易隨時代及地域而變化。		
第四週	第二課迎媽祖	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生發表對於媽祖繞境、進香、拜拜的感受與看法，引發學生討論的興趣，進而認識媽祖這位影響臺灣民眾信仰最為深遠的神明。 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 教師請學生說一說媽祖的故事，教師再補充說明。 4. 教師亦可補充說明，想解決問題，要有正確做事的態度，除了神，也要人自己能自立自強，千萬不可過度迷信，才能突破困境。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第五週	第二課迎媽祖	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師依據「偃曉得講」內容，配合教學媒體，複誦客家地方節慶語詞。 2. 教師抽籤請一位學生分享他最想參加的地方節慶，讓他說出節慶活動的特色，請班上學生猜，答對者，教師給予獎勵。 3. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 4. 教師隨機念出客家地方節慶的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「好得…… 正做得……。」是「幸好……才可以……。」的意思。由兩個有因果關係的分句組成，分句之間說明原因和結果的關係。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把正確的答案寫在空格裡。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第六週	第二課迎媽祖	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 1. 教師請學生上臺分享千里眼和順風耳有什麼不同。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「近」、「口」兩個字。 6. 教師向學生解釋字的讀音不同，字義也會不同，如下象棋時「車馬包」的「車」念「gi / gi \」，「火車」的「車」要說「ca / cha \」。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「近」與「口」的文白音例詞。	對話練習 口語表達 參與討論	

第七週	單元活動一	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>第一單元臺灣个光景 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀短句，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照音檔內容，選出正確的答案。 4. 教師請學生讀出正確完整的句子。 5. 教師請學生認讀音標，把正確的答案寫在空格內。 6. 老師詢問學生有沒有參加過義民祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，以此進入主題。 7. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 8. 教師教導學生認識相關新詞，協助學生加速理解故事內容。 9. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第八週	第三課阿華忍床	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識。 2. 教師解釋本課新詞，待學生了解、念熟後，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 全班齊念課文的同時，教師將一個紙球傳下。教師背對學生，隨機喊停。當紙球落在誰手中，該生就需上臺。 4. 教師指定課文中幾個語詞，當全班念到這幾個語詞時，上臺的學生必須配合語意做動作。 5. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。 	口語表達 參與討論 課堂問答	
第九週	第三課阿華忍床	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否聽過勵志俗諺，請學生上臺分享。 2. 教師播放教學媒體，教導學生熟念勵志俗諺的客語說法。 3. 教師請學生討論四格漫畫內容的圖意為何？學生發表看法後，教師再針對不足之處加以補充。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用。 	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十週	第三課阿華忍床	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p>	<p>第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「烏」、「值」兩個字。 2. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 3. 教師播放教學媒體，引導學生練習「烏」與「值」的文白音例詞。 	對話練習 口語表達 參與討論	

		具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
第十一週	第四課祝福个菜包【評量週】	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1. 教師與學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 4. 教師請學生在課文上將「就愛」、「無共樣」、「萬事如意」、「順心」、「珍惜」這些語詞用筆圈出來。 5. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，不念出聲音。 6. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十二週	第四課祝福个菜包	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念祝福語的客語說法。 2. 教師詢問學生是否聽過祝福語，請學生上臺分享。 3. 教師依據「偈曉得講」內容，配合教學媒體，複誦祝福語語詞。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽，並解說字面意涵和使用時機，加強學生對祝福語的理解，並增強客語聽力。 5. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 6. 教師解說句型用法：「就愛……。」是「就要……。」的意思。表示一個即將發生的情境，帶出後面的結果。 7. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，幫忙他們完成祝福的卡片。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第十三週	第四課祝福个菜包	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第三單元成長个祝福 第四課祝福个菜包 1. 教師請學生上臺分享曾經聽過的祝福語。 2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生瀏覽，說出自己看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋圖裡的對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分成兩兩一組，每組任選一個角色相互對話，交換角色再練習。 5. 教師請學生觀看「文白音」單元，向學生說明本課所要教的有「惜」、「事」兩個字。 6. 教師先解釋字的讀音不同，字義也會不同。待學生熟念字音後，教師再加入例詞領讀，讓學生感受例詞與讀音之間的關係。 7. 教師播放教學媒體，引導學生練習「惜」與「事」的文白音例詞。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十四週	單元活動二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	第二單元成長个祝福 單元活動二 1. 教師依照課本「客語小學堂」的內容，講解五種題型的作答方式，和學生進行簡單的討論。 2. 教師請學生閱讀題目，把正確的答案寫在空格內。 3. 教師請學生讀出正確完整的句子。	口語表達 參與討論 紙筆測驗	

		具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	4. 老師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠？鼓勵學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，以此進入單元主題。 5. 教師鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予獎勵，藉以培養學生看圖說故事的能力。 6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 7. 教師在提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事的內容。		
第十五週	語詞運用	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至四課的課文頁，複習一課一字的讀音及寫法。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一遍。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生聆聽及朗誦。 5. 待課文熟練後，教師利用「例字」來造句，檢核學生學習成效。針對不足之處，加以輔導並補強。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第十六週	鳳凰花開、客家本色	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	歌曲 鳳凰花開、客家本色 1. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦歌詞，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 3. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	口語表達 參與討論	
第十七週	送孟浩然之廣陵 【畢業考】	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	唐詩 送孟浩然之廣陵 1. 教師播放教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦唐詩，待熟悉後，再由全班齊誦。 2. 教師向學生說明，用客語念唐詩時，必須念文讀音。 3. 教師解說內容，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受唐詩的情境。 5. 教師請學生分享學習完這首唐詩的感受和心得。	口語表達 參與討論	
第十八週	搞麼个？出任務囉！	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	搞麼个？ 一、來接龍 1. 教師帶學生翻回第一至五課的語詞頁，複習各課語詞。 2. 教師依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生閱讀題目，將正確答案填入空格中，完成接龍。 二、僮認得識大考驗 1. 教師請學生觀看課本頁面上的一課一字，詢問學生還記得哪些呢？ 2. 教師請學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，結算後在自我評量表上打勾。 3. 教師就自我評量表上的三個學習成果，分別請學生舉手，了解學習成果人數比例，做為教學反饋參考。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生依序念出每一個例字。 5. 教師請學生挑選5到10個例字解說含意，並使用例字造短句。 出任務囉！ 共下去遶奈 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並指導完成練習。 3. 教師帶領學生識讀公告內容，請學生依題目敘述，將正確答案寫在空格中。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合閱讀及書寫練習，增進學生客語應用能力。	口語表達 參與討論 遊戲評量	
十九					
廿					
廿一					

