

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	藝術領域/藝術	年級/班級	六年級
教師	六年級團隊	上課週/節數	每週(3)節，本學期共(63)節

課程目標：

視覺藝術

1. 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。
2. 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。
3. 能說出喜歡哪種創作表現方式。
4. 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
5. 能透過虛擬與想像，表現創意。
6. 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
7. 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。

音樂

1. 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
2. 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
3. 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
4. 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
5. 能認識音樂家布爾格繆勒
6. 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
7. 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
8. 能認識斷音並正確演唱。
9. 能演唱〈踏雪尋梅〉。
10. 能認識D大調音階。
11. 能用首調和固定唱名演唱D大調音階，能用直笛吹奏D大調曲調。
12. 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
13. 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
14. 能認識音樂家韓德爾。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	猜猜看 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「法國羅浮宮的一間展覽室裡，有人拿手機、有人拿相機，是什麼藝術作品這麼吸引人呢？猜猜看。」 3 教師鼓勵學生發表看法。 介紹瑰寶 1 教師詢問：「你在那兒有看過令你印象深刻的藝術作品呢？說出來，分享給大家知道。」 2 學生自由發表。 3 教師詢問：「你覺得誰的介紹令你印象最深刻？為什麼？」 4 教師鼓勵學生回答。 5 教師總結：「大家的發表與分享參觀藝術作品的經驗都很棒！」 引起動機 1 教師提問：「臺灣的美術館或博物館，你去過哪幾間？」 2 引導學生自由發表。 分享活動 1 教師提問：「你去過的美術館有什麼特色？」 2 教師提問：「你會用搜尋引擎搜尋去過的美術館嗎？」 3 學生利用搜尋引擎查詢去過的或是沒去過的美術館。 4 請學生與大家進行簡短的經驗分享。 5 教師總結：「美術館或博物館保存、展示藝術作品，通常是以視覺藝術為中心。最常見的展示品是繪畫，但雕塑、攝影作品、插畫、裝置藝術，以及工藝美術作品也可能會被展示。美術館有時也會用作舉辦其他類型的藝術活動，例如音樂會或詩歌朗誦會等。此外美術館通常也兼具推廣與文化相關的教育、研究等功能。」 欣賞與探索 1 教師學生參閱課本圖例，教師提問：「美術館或博物館的功能是什麼？」請學生共同討論後發表意見。	口語評量： 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶？ 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能說出哪些美術館有什麼特色。 5 能說得出為何有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境。 6 能說得出國外人士來臺灣，為何都想去故宮欣賞故宮的館藏。 實作評量： 能利用資訊科技搜尋去過的或是沒去過的美術館。	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

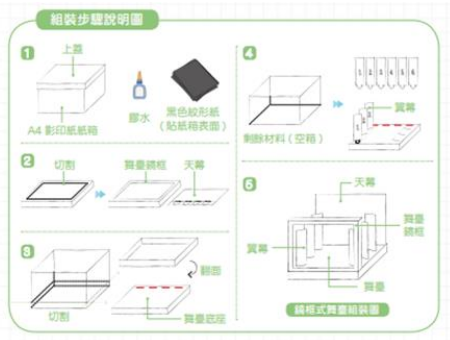
			<p>2 教師提問：「你還知道還有什麼地方，也和大英博物館與故宮博物院同樣的適合保存藝術瑰寶呢？」</p> <p>a 教師鼓勵學生回答。</p> <p>b 教師總結。</p>		
第二週	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	<p>1 教師引導學生參閱課本圖例。</p> <p>2 教師提問：「這些藝術瑰寶為什麼可以放在戶外的公共空間讓大家欣賞？」</p> <p>3 教師鼓勵學生回答。</p> <p>4 教師說明：「這些藝術瑰寶的材質經得起風吹雨打，所以可以放在戶外的公共空間讓大家欣賞！」</p> <p>5 教師引導學生參閱課本圖例。</p> <p>6 教師提問：「這三件戶外瑰寶都是人物，有什麼不同點？他們帶給你的感覺是什麼？」</p> <p>7 教師引導學生探討課本所展示的作品並發表個人的感受。</p> <p>8 教師總結。</p> <p>欣賞公共藝術</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖例廣場的噴泉。</p> <p>2 教師提問：「吃鯪魚的人，你看到了什麼？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師引導學生參閱課本圖例 LOVE、瑪蘭之愛。</p> <p>5 教師提問：「這兩件臺灣的公共藝術設置，你看到了什麼？」</p> <p>6 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>7 教師引導學生參閱課本圖例光之穹頂。</p> <p>8 教師提問：「你看過這件作品嗎？你看到了什麼？」</p> <p>9 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>10 教師引導學生參閱課本圖例編 KNITTING。</p> <p>11 教師提問：「你看過這件作品嗎？你看到了什麼？」</p> <p>12 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>13 教師引導學生參閱課本圖例牡蠣人。</p> <p>14 教師提問：「你看過這件作品嗎？你看到了什麼？」</p> <p>15 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>欣賞公共藝術</p> <p>1 教師引導學生參閱課本《卡夫卡》圖文。</p> <p>2 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？你喜歡這樣的公共藝術嗎？你知道這個頭像會動嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師提問：「你想，這樣的作品藝術家是想傳達什麼想法呢？」</p> <p>5 教師鼓勵學生發表看法</p> <p>6 教師指導學生在搜尋引擎上輸入：卡夫卡動態頭像裝置藝術，就可以看到頭像轉動的畫面。</p> <p>7 教師引導學生參閱課本《史特拉文斯基噴泉》圖文。</p> <p>8 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>9 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>10 教師指導學生在搜尋引擎上輸入：「史特拉文斯基噴泉」，就可以看到有趣的畫面。</p> <p>11 教室總結：「公共藝術可以用任意媒介創作，只要是放在公共空間、面向公眾開放的藝術作品。公共藝術有三個公認的基本屬性和要素：公共性、藝術性、在地性。」</p>	<p>口語評量：</p> <p>1 能說出三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。</p> <p>2 能說出公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>探索與討論</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「欣賞了這麼多的公共藝術作品，如果你是藝術家，你想在什麼空間製作什麼樣的公共藝術作品？跟同學一起討論，讓我們一起來試試看吧！」</p> <p>3 教師鼓勵學生一起討論。</p> <p>a 要在什麼地點設置？</p> <p>b 為什麼要在此地點設置？</p> <p>c 如何與生活環境做更多元的結合？</p> <p>d 要與觀眾有互動嗎？</p> <p>e 要用什麼材料來進行創作？</p> <p>f 作品的名稱是？</p> <p>4 依據提案與討論，你們小組想要如何進行</p>	<p>實作評量：</p> <p>能與人合作設計出不同的公共藝術作品並能呈現出作品想要表達的意涵。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>製作呢？</p> <p>5 別人提出來的想法如果你不同意，你會怎麼做？</p> <p>6 小組組員分派任務。</p> <p>探索與討論</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你們小組已經想好要如何進行製作了嗎？」</p> <p>3 小組依據提案與討論，開始進行分工製作。</p> <p>4 教師巡視各組創作，給予相關的指導，適時介入，導正不適當的行為。</p> <p>5 完成後，請大家一起欣賞。</p> <p>6 各自整理，分工合作打掃教室。</p>		
第四週	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1 教師引導學生參閱課本圖文下樓的裸女二號。</p> <p>2 教師提問：「你知道攝影問世，影響了繪畫創作，猜猜看，這件作品畫的內容是什麼呢？」</p> <p>3 教師引導學生參閱課本圖文拴著皮帶狗的活力。</p> <p>4 教師提問：「再猜猜看，這位藝術家畫的內容是什麼？」</p> <p>5 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>6 教師引導學生參閱課本圖文人群之十一。</p> <p>7 教師提問：「這位藝術家表現的內容是什麼？你覺得像不像是相機拍的？」</p> <p>8 教師提問：「以照片作為參照，畫的作品和攝影一樣有逼真性和清晰性，但是卻與攝影不同，你發現有哪些不同了嗎？」</p> <p>9 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>10 教師引導學生參閱課本圖文運動系列。</p> <p>11 教師提問：「這位藝術家表現的內容是什麼？你覺得像不像是相機拍的？」</p> <p>12 教師提問：「都是畫正在動的人，藝術家卻有不同的表現方式，你喜歡哪一種？為什麼？」</p> <p>13 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>探索攝影一瞬間</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你知道這兩張照片藝術家想要傳達的想法是什麼呢？」</p> <p>一瞬間攝影創作</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師說明：「你可以自己利用手機拍攝一瞬間，或是和同學一起討論，運用手機創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。」</p> <p>5 學生創作的過程中，教師可加入意見指導，以刺激學生的創作。</p> <p>6 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p> <p>7 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p> <p>一瞬間繪畫創作</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師說明：「讓我們運用水彩創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。」</p> <p>5 學生創作的過程中，教師可加入意見指導，以刺激學生的創作。</p> <p>6 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p> <p>7 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p> <p>8 指導學生收拾工具。</p> <p>9 將學生作品張貼在教室。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1 能說得出攝影、繪畫兩者同與不同的地方。</p> <p>2 能說出攝影如何影響繪畫創作。</p> <p>3 能說出喜歡哪種創作表現方式。</p> <p>實作評量：</p> <p>用手機或用繪畫表現一瞬間。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第五週	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1 教師引導學生參閱課本《記憶的堅持》圖文。</p> <p>2 教師提問：「你知道《記憶的堅持》包含了哪些奇特的符號，藝術家想要傳達的想法是什麼嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師引導學生參閱課本《魔術師的遊戲》圖文。</p> <p>5 教師提問：「你知道魔術師的遊戲中包含了哪些奇特的符號？」</p> <p>6 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>欣賞攝影作品</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p>	<p>實做評量：能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			<p>2 教師提問：「這幾件攝影作品，透過奇特的組合，表現創意，你喜歡哪一件作品呢？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師總結：「當你觀賞藝術創作時，會增進我們的創意與思考能力，透過觀看藝術作品，探索創作者的觀點和想法，了解創作者使用的工具和技法，再透過實際的創作練習，那麼藉由觀察、體會與創造的過程，每一人都可以培養出屬於自己的藝術能力。一起來試試看，透過奇特的組合，表現創意！」</p> <p>欣賞藝術作品</p> <p>1 教師引導學生參閱學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「他們的作品都很有趣。你喜歡嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師說明：「讓我們運發揮想像，小組一起合作，利用手機或是平板電腦來創作，利用不同的組合與構圖，展現創意！」</p> <p>5 學生分組。</p> <p>6 學生創作的過程中，教師適時給予指導，提醒每個人均要參與小組溝通互動，拍攝過程中要注意身體界限與尊重他人的身體。</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第六週	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>欣賞藝術作品</p> <p>1 教師引導學生參閱課本《阿根廷，我可以跟你跳一支舞嗎？》圖文。</p> <p>2 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師提問：「你想，這樣的作品藝術家是想傳達什麼想法呢？」</p> <p>5 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>6 教師提問：「你有看過什麼樣特別的展覽，是可以和藝術作品互動的呢？」</p> <p>7 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>藝術與科技</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你覺得這個女人是真人嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師提問：「你想，你覺得未來人類會被機器人取代嗎？」</p> <p>5 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>6 師生共同欣賞學生的 AI 創作。</p> <p>7 教師提問：「圖中的小朋友是在做什麼？」</p> <p>8 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>9 教師提問：「虛擬的古玩與真實的古玩有何差別？」</p> <p>10 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>我的虛擬世界繪畫創作</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「你覺得這幾件作品有表現出虛擬空間的感覺嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師說明：「結合了 VR 技術、感測器以及後方軟體環境的整合，讓使用者可以透過雙手與雙眼順暢地進入虛實整合的世界。如果你是設計者，你想讓大家看到什麼不一樣的世界呢，讓我們運用水彩創作，發揮想像畫出來。」</p> <p>5 學生創作的過程中，教師可加入意見指導，以刺激學生的創作。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1 能說出自己看過和藝術作品有互動的展覽。</p> <p>2 能說出虛擬的古玩與真實的古玩有何差別？</p> <p>實作評量：</p> <p>能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。</p> <p>3 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。</p> <p>實作評量：</p> <p>能透過虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第七週	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>欣賞藝術作品 1</p> <p>1 教師引導學生參閱課本《溪山漁隱》圖文。</p> <p>2 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>5 教師指導學生利用搜尋引擎搜尋《溪山漁隱》的影片檔，欣賞更多不同的溪山漁隱圖」。</p> <p>6 教師引導學生參閱課本《隆河上的星夜》圖文。</p> <p>7 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>8 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>欣賞藝術作品 2</p> <p>1 教師引導學生參閱課本《花咖綻放》圖文。</p> <p>2 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師引導學生參閱課本《澳洲雪梨光雕投影》圖文。</p> <p>5 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>6 教師鼓勵學生發表看法。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。</p> <p>2 能認真聽講，了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築，利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。</p> <p>3 能認真聽講，了解無人機機群在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</p>

		<p>7 教師引導學生參閱課本《盧昂大教堂光雕秀》圖文。</p> <p>8 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>9 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>10 教師引導學生參閱課本《光鑰未來——全聯 25》圖文。</p> <p>11 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>12 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>欣賞藝術作品 3</p> <p>1 教師引導學生參閱課本《2020 年東京奧運無人機表演》圖文。</p> <p>2 教師提問：「仔細看，你看得出來這是什麼圖案嗎？猜猜看，這是由什麼物體組合而成的呢？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>5 教師引導學生參閱課本《虎爺》圖文。</p> <p>6 教師提問：「你發現什麼特別的地方嗎？」</p> <p>7 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 教師引導學生參閱課本《白金漢宮上方的無人機表演》圖文。</p> <p>9 教師說明：「無人機表演茶壺與茶杯，因為女王喜歡喝茶，而她的最愛則是綠茶。女王每天都會喝好幾杯的綠茶，這種飲品對於她的健康也有很大的幫助。」</p> <p>創作未來的生物</p> <p>1 教師提問：「人類修改基因，製造生命，追求人工智慧，變體應運而生。科技使得新物種產生，你能想像未來會是什麼樣的世界嗎？」</p> <p>2 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>3 教師提問：「你心裡想的未來生物是什麼模樣呢？讓我們來設計出他們的樣貌，再用彩色造型土做出來。」</p> <p>4 學生創作的過程中，教師可加入意見指導。</p>	<p>作品評量：能用彩色造型土完成未來的生物樣貌。</p>	<p>辨事實和價值的不同。</p>
<p>第八週</p>	<p>貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>1. 劇場的起源【思考與探索】 教師說明：表演需要演出的場地，而所謂的劇場不只是一個特定的地點，而是對所有戲劇表演發生的地點和空間的通稱。 現在看見的眾多劇場遺蹟，一致以山坡作基座，沿山坡而上，觀眾席作半圓狀，是為了讓所有觀眾都能看得清楚，而座位傾斜度約 26 度，則是和場中的音效有關，據說就連在最高山頂位置的觀眾，也能清楚聽到臺上演員的聲音。另外，一排排堅硬的大理石座位，除了能有效反射及放大場中的音波達到擴音的效果外，同時還能吸走觀眾低聲交談的嗡嗡聲，達到完美的聲音效果。</p> <p>2. 劇場形式的演變【希臘時期劇場】 教師說明希臘時期劇場：劇場的表面是岩石崎嶇不平的，建在丘陵側面，土地柔軟，利用石頭做成的長條座位排列，劇場裏的景屋與觀眾席是分離的建築。依著半圓形的劇場，階梯式的座位一階接著一階，表面以大理石鋪成。</p> <p>3. 劇場形式的演變【羅馬時期劇場】 教師說明：羅馬時期劇場：羅馬劇場建在平地上，不像希臘劇場利用山坡的斜度作為觀眾席，其舞臺的高度與觀眾席相同並連接在一起，隨著帝國權勢的擴張，劇場建築也隨之發展，尤其是舞臺本身與景屋的建築；羅馬劇場裏，舞臺是緊連著舞蹈場的一塊狹長型平面，高出舞蹈場五呎左右。 教師說明：【希臘化羅馬劇場】也有些羅馬式劇場採用希臘劇場依斜坡山勢建立觀眾席的形態，形成兩種劇場建築風格混合，後人稱為希臘化羅馬劇場。</p> <p>4. 劇場形式的演變【中古世紀時期劇場】 教師說明：中世紀的教會戲劇：羅馬戲劇後期的發展越來越戲謔，在教會眼中無異是敗壞社會風俗，因此第六世紀到第十世紀期間，教會下令禁止戲劇活動。教會的戲劇表演使用的舞臺就在教堂裡面。直到十三世紀戲劇的演出從教堂移至戶外，劇場通常在教堂或戶外平臺及活動馬車上進行演出。 （一）教堂外的固定式舞臺：戲劇中所有地點，以象徵性的舞臺佈景在舞臺上一列排開，演員與觀眾成面對面的關係。這種以多景點同臺呈現的舞臺，可以說是中心式舞臺的原型。 （二）活動馬車（Pageant Wagon）：是中古世紀戲劇的特色，用來演出具宗教儀式的連環劇，每部馬車負責連環劇中的一齣短劇，在特定地點停下演出，演完再到下一個地點，觀眾在固定地點即可完整欣賞完一齣戲劇表演。</p>	<p>觀察評量／能認識最早的劇場建築</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>5. 劇場形式的演變【文藝復興時期劇場】 教師說明：文藝復興時期義大利劇院：文藝復興時期的義大利，戲劇舞臺的發展基礎建立在維蘇維斯的「建築學」（西元前一世紀著作，希臘與羅馬劇場建築）、以及當代對透視法的熱衷。十六世紀時的佈景是立體化的，不太可能換景，大約十七世紀時，佈景改為平面式之後，換景就變成家常便飯的事了。一六一八年，第一個設置永久性舞臺畫框的劇場、現代劇場的始祖—「法爾納斯劇場」（the Teatro Farnese）竣工。法爾納斯劇場的舞臺特色—永久性舞臺畫框，是劇場史上的一大革新創舉，它具備了相當重要的兩大功能：一是遮斷觀眾視線、集中觀眾的注意力；另一是遮蔽換景時的種種設置與舞臺以外的空間。</p> <p>6. 劇場形式的演變【現代劇場】 教師說明：近代劇場：十九世紀的劇場蔓延著「浪漫主義」新風潮。浪漫主義成績最可觀的地方在德國，極富盛名的劇作家是歌德（J o h a n Wolfgang von Goethe）與席勒（Friedrich von Schiller），深受後起的浪漫主義者推崇。十九世紀的舞臺發展是劇場的大轉變，劇場的整體轉變以舞臺佈景、燈光運用等最明顯，1820年起，煤氣燈取代用蠟燭、油燈成為劇場主要照明，促此舞臺設計有所突破；1880年電力發明後，舞臺燈光邁向現代化。十九世紀的劇場有相當重大的發明與進展，包括燈光、佈景、舞臺，以及劇本創作意識，這些都成為現代劇場的重要基礎。現代劇場有著種種的風格和流派，如實驗劇場和跨（多）媒體劇場等，它們雖擁有不同的建築風格與迥異的外觀，但是呈現當代文化的集合，傳承當代藝術的使命卻是永遠不變的。</p>		
<p>第九週</p>	<p>貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場</p>	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>劇場的空間【引導與探索】 前臺迎賓區 教師說明：劇場的前臺包括觀眾席、大廳、售票處、服務臺等，工作內容大多都和觀眾有直接的接觸，希望能提供來賓一個舒適的觀劇環境。</p> <p>後臺工作區 教師說明後臺工作人員有舞臺監督：右側舞臺舞監桌，負責掌管戲劇演出時，舞臺上一切事物的統籌者。2. 舞臺製作與執行：布景工廠（製作部門）與舞臺兩側（執行部門），負責舞臺布景製作。3. 燈光執行：燈光控制室，負責裝燈、調燈及演出時的燈光控制者。4. 服裝製作與執行：服裝製作工作室或服裝租借公司（服裝製作）與演員妝室（執行部門）5. 化妝執行：演員化妝室，負責幫演出人員上妝做造形。6. 道具製作與執行：道具間（道具製作）和舞臺兩側（道具執行），負責上場演員的道具準備與遞送。7. 音效製作與執行：錄音間（音效製作）和音效控制室（音效執行），負責戲劇的「音樂」與「效果音」的播放。</p> <p>舞臺表演區 教師說明：一齣戲劇在排練時，導演會將舞臺分成許多個區塊，以方便演員隨著導演的指示在舞臺上變換位置。」並規定以演員面對觀眾的左右為舞臺的左右邊，「下舞臺」為接近觀眾席之區域，反之稱為「上舞臺」；「舞臺區位以演員的左右邊為基準是因為導演在排戲時都是演員在走位（演員由舞臺上某個位置藉由走動、跑步等動作而移動到另一個位置，造成舞臺畫面的改變，稱為『走位』。），如果不以演員的左右邊為基準，排戲的演員會產生區位方向的混淆，增加排演的困難度與時間，所以舞臺上的區位便以演員的左右為基準。」</p> <p>舞臺九宮格 教師說明：「舞臺上最主要的表演區位為中間三區，一般說來正中區強於左中區，左中區又強於右中區，同學們在排戲時可以多加運用。另外，上舞臺區距離觀眾太遠，不容易被注意；下舞臺區則太接近觀眾，容易造成觀眾的壓迫感。」</p> <p>學生分組進行遊戲，讓學生充分參與遊戲，實際感受舞臺區位強弱的關係。</p> <p>七、教師總結。</p>	<p>觀察評量／能認識劇場空間的組。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十週</p>	<p>貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>什麼是舞臺【思考與探索】 教師說明舞臺的定義：舞臺就是一個可供表演的活動空間。它可能是一個平臺或是一個角落；它可以像足球場那麼大，也可以像小紙箱那麼小，完全看演出者的需要或觀眾欣賞的效果來決定。</p> <p>舞臺在哪裡【思考與探索】 教師說明：學校裡的每一個空間、角落都可以成為一個獨特的劇場空間，只要我們跳脫既定框架的思維，加上天馬行空的創意及想像，勇敢嘗試，大家都會發現校園處處是舞臺。</p> <p>舞臺的形式【思考與探索】</p>	<p>實做評量／能在校園中尋找創意舞臺的空間。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>教師講述戲劇有四個元素，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1「演員」—是指專職演出，或在表演中扮演某個角色的人物。 2「故事情境」—表演事件發生的時間與空間。 3「表演場地」—戲劇演出的空間、場所稱為「劇場」。 4「觀眾」—又名傳媒受眾，即由傳播媒介接收訊息的人。 <p>教師講述戲劇類形和劇場形式的關係，根據不同的分類標準，戲劇可以被分成不同的類形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 按容量大小：戲劇文學可分為多幕劇、獨幕劇和小品。 2 按表現形式：可分為話劇、歌劇、舞劇、戲曲、默劇等。 3 按題材：可分為神話劇、歷史劇、傳奇劇、市民劇、社會劇、家庭劇、課本劇等。 4 按戲劇衝突的性質及效果：可分為悲劇、喜劇、黑色喜劇和正劇（正劇是介於悲、喜劇之間的調和，結合了悲劇與喜劇的成分，能夠多方面地反映社會生活，擴大和增強了戲劇反映生活的廣泛性和深刻性）。導演之於劇場形式，就如同畫師之於繪畫作品，依理念、創意的不同，選擇適合的劇場來做意念上呈現，才能充分發揮戲劇的特色，不要拘泥於舊有的劇場形式，如此一來，劇場和戲劇演出才能不斷的融合、創造與革新。 <p>臺上的魔幻空間</p> <p>教師說明：「劇場空間的運用會直接影響到表演者的呈現，也會影響到觀眾和觀眾、觀眾與表演者、觀眾與空間之間的互動關係。劇場空間和人之間的關係，同時也會反映出特殊的文化特質。」</p> <p>舞臺模型設計</p> <p>教師說明：「舞臺模型設計的功能，在於提供導演及其他設計師對舞臺整體視覺的完整概念，幫助演員及其他工作人員預先感受戲的氛圍。」</p> <p>舞臺模型設計流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 熟讀劇本。 2 分析劇本。 3 與導演進行溝通及意見交換。 4 蒐集資料建立設計概念。 5 深入勘查演出場地（對演出空間做精準的丈量）。 6 繪製草圖（平面、立面、剖面圖） 7 草圖修正（主動或被動變更設計） 8 完稿（修正完成） 9 製作舞臺模型。 		
<p>第十一週</p>	<p>貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【評量週】</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>創意舞臺DIY【引導與探索】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師引導學生參閱課文及圖片。 二、教師說明：「好的舞臺設計往往成為觀眾看戲的第一印象！請同學運用A4紙箱，跟著組裝步驟流程，開始製作屬於自己的舞臺模吧！」 三、學生開始製作「我的創意小舞臺」。 <p>舞臺模型組裝步驟說明如下圖：</p>  <p>創意小舞臺製作流程</p> <p>(一)教師引導學生參閱課文及圖片。</p> <p>(二)、教師說明：「今天我們要運用二節課的時間，利用A4紙箱來製作一個創意小舞臺喔～請各位同學要專心聽講及用心製作，否則時間會不夠用喔！」</p> <p>創意小舞臺製作流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將白膠加一點水稀釋備用 2. A4影印紙紙箱箱蓋塗上稀釋白膠後，將黑色紋彩紙黏貼於表面。 3. 黏貼完畢後將多餘的紙，以美工刀割除 4. 於箱蓋四邊留3cm厚度，小心切割使之分離。（鏡框和天幕）完成備用。 5. A4影印紙紙箱箱體底部四邊留3cm厚度，並將其切割下來。 6. A4影印紙紙箱箱底底蓋塗上稀釋白膠後，將黑色紋彩紙黏貼於表面。（作法同上蓋）舞臺表演區完成。 7. 舞臺和舞臺鏡框接圖 8. 將剛剛裁好之天幕板取一定間距（依照照片上之距離裁切亦可），（高度3cm）做成凸版 9. 將凸板至於舞臺天幕中心位置（距離邊緣2cm），依卡榫位置畫記，切割凹槽。 	<p>實做評量／能依照流程及步驟組裝舞臺模型。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>10. 進行天幕組裝</p> <p>11. 利用剩餘箱體紙板，做 6 支寬度 3cm 之翼幕。做成凸板上白膠，黏貼黑色紋彩紙後備用。</p> <p>12. 在舞臺上依照片畫出翼幕位置，依卡榫位置畫記，切割凹槽，再行組裝。</p> <p>13. 創意小舞臺完成囉！</p> <p>我們的小舞臺</p> <p>一、教師引導學生參閱課文及圖片。</p> <p>二、教師提問：「你們有記得把舞臺設計材料和道具帶來嗎？」</p> <p>三、學生自由發表。</p> <p>四、教師引導學生製作舞臺模形並討論和各種舞臺設計相關的問題。</p> <p>五、教師補充：「製作舞臺道具、布景時也要依舞臺模形等比例縮小（縮小比例大約 1：100），否則舞臺模形的畫面和布景、道具的大小會變得很奇怪喔！」</p> <p>學生作品發表</p> <p>一、學生參與「我的創意小舞臺」作品發表。</p> <p>二、學生相互觀摩及作品欣賞。</p> <p>三、教師總結。</p>		
第十二週	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>生活中的表演【思考與探索】</p> <p>教師說明：我們除了可以進劇場欣賞表演藝術節目以外，還可以從生活中體驗到表演藝術之美喔！近年來在臺灣各地的觀光勝地常見街頭藝人的蹤跡，精彩的創意表演為城市憑添了獨特的人文景觀。</p> <p>校園中的表演</p> <p>教師說明：近年來許多學校在兒童節或母親節等節日，均會辦理學生才藝展演，利用學校的場地，給學生多元展能的機會和空間，透過各項藝文展演活動，提升校園藝文氣息。讓校園可以是美術館，也可以是音樂廳，更可以是表演劇場，在美感教育的薰陶下，我們期待一顆顆蘊藏美感的種子慢慢發芽……</p> <p>燈光的運用【思考與探索】</p> <p>教師引導：「光與影，不僅只被運用在劇場燈光方面，現在有越來越多團體嘗試將「光影」結合到他們的作品中來呈現。」</p> <p>多媒體的連結</p> <p>教師繼續引導：影像科技的發展，讓劇場中也可以將多媒體影像運用在演出中，如果是用在舞臺設計方面，可以讓場景的流動更加便利。</p>	觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十三週	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>跨域與創新</p> <p>教師說明：除了影像科技的使用之外，有些團體開始嘗試進行跨界合作，將不同的藝術類型融合運用。</p> <p>教師說明：現代的表演節目已經開始有許多團體嘗試跨界的方式作演出，在舊有的表演類型中，找尋新發想，適切的納入其他表演藝術類型，希望可以激盪出新的火花，帶給觀眾更嶄新的視野。</p> <p>教師總結：不只有表演藝術團體可以做實驗與創新，只要同學用心去觀察搜尋，將不同的素材融合運用，生活中也處處可以找到新創意。</p> <p>生活中的表演【思考與探索】</p> <p>教師說明：我們除了可以進劇場欣賞表演藝術節目以外，還可以從生活中體驗到表演藝術之美喔！近年來在臺灣各地的觀光勝地常見街頭藝人的蹤跡，精彩的創意表演為城市憑添了獨特的人文景觀。</p> <p>教師提問：「在生活周遭哪些地方可以看過哪些類型的表演呢？這些表演帶給你什麼樣的感受？」</p> <p>學生自由回答。</p> <p>教師總結。</p> <p>校園中的表演</p> <p>教師說明：近年來許多學校在兒童節或母親節等節日，均會辦理學生才藝展演，利用學校的場地，給學生多元展能的機會和空間，透過各項藝文展演活動，提升校園藝文氣息。讓校園可以是美術館，也可以是音樂廳，更可以是表演劇場，在美感教育的薰陶下，我們期待一顆顆蘊藏美感的種子慢慢發芽……</p> <p>教師提問：「在校園哪些地方看過哪些類型的表演呢？這些表演帶給你什麼樣的感受？」</p> <p>學生自由回答。</p> <p>教師總結。</p>	觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

<p>第十四週</p>	<p>參、音樂美 樂地 一、看見音樂</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>第一節 一、第五號交響曲《命運》第一樂章 1 教師師播放貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調。 2 教師提問：「這首樂曲給你的感覺是什麼？」 3 教師引導再聽一次：「如果聽到比較小聲的音量，請比一個小圈圈，聽到大聲的音量，請比大圈圈。一邊聽一邊看課本譜例的圖示，對照音樂力度大小與圖式的關係嗎，說說看，力度大小怎麼用圖像或肢體呈現。」 4 引導學生觀察課本譜例 1、2 下方的圖象，並說明以顏色的深淺對比來呈現力度的相異之處。 二、音樂中風格的對比 1 教師再次播放貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，在第一主題用手指頭比 1，音樂進行到第二主題時用手指比 2；引導學生柔與剛的對比。 2 教師說明：古典音樂交響曲的第一樂章，通常會有既定的曲式，且會有兩個風格相異的主題，如：開朗與黯淡，或是剛強與柔和；用畫面呈現的話，可以圖像的質感來呈現兩個不同的對比。 3 在貝多芬的《命運》交響曲中，第一、二主題也是不同的風格的對比呈現，第一主題為剛、第二主題是柔，兩個對比可用不同質感的線條來呈現。 4 教師引導提問：「還有什麼方法可以用圖像呈現力度「強、弱」和風格「剛、柔」的對比？」 5 教師說明何謂音樂聆聽地圖：又稱為音畫，從音畫中，我們可以藉著圖像去理解音樂中的特徵與變化，視覺和聽覺相輔相成，使音樂欣賞更加深印象。 第二節 一、欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉 1 教師請同學們說出本曲速度、拍號等資訊，在聆聽之前先用手指著音畫圖像、跟著樂句起伏移動手指的高低，試著哼唱看看，不必依照完全正確的音高，有大致方向的哼唱即可。 2 教師可指著圖像提問：「請問為什麼這裡要這樣唱？你是根據什麼線索？高低？還是點線？」 3 聆聽樂曲：「請仔細聆聽音樂並一邊觀察音畫，留意音跟音之間的連接關係。音的連接和音畫有什麼關係？」 4 教師提問：「除了圖像，你是否能聆聽音樂並用肢體表現出斷奏和圓滑奏？如：握拳表示斷奏、牽手代表圓滑奏等等。」 5 教師請學生試著不看音畫，純聽音樂，一邊聆聽一邊以肢體動作呈現斷奏與圓滑奏。 二、認識音樂家布爾格繆勒 1 教師介紹布爾格繆勒：德國作曲家、鋼琴家。 2 布爾格繆勒最著名的作品為鋼琴教本「25 首練習曲」（作品編號 100），每一首都是為了鋼琴初學者設計的教材，樂曲大多帶有貼近生活經驗的標題，相當受到歡迎。 第三節 一、運音法的複習 1 複習圓滑線的意義。 2 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 3 斷音：指音的時值比譜上所呈現的更短，而減少的部分不出聲。 4 練習演唱課本中的譜例。 二、歌曲教唱〈踏雪尋梅〉 1 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。 2 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 3 教師介紹下加二間的 B 音，與下加二線的 A 音。並請學生找出〈踏雪尋梅〉歌曲中共出現幾個下加二線的 A 音（共兩個）。 4 教師帶著學生，依照節奏念一次歌詞，並將有十六分音符或有附點音符之處念熟。 5 教師教唱歌曲，教師範唱一句、學生跟著唱一句。 6 請同學們一起演唱歌曲。 7 演唱歌曲，並注意樂曲中的斷音與圓滑音。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------	--------------------------------	---	--	----------------------	---

<p>第十五週</p>	<p>參、音樂美 樂地 一、看見音 樂</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>第一節 一、認識D大調音階 1 教師複習大音階音階構造：全—全—半—全—全—全—半。 2 以D為主音，找出D大調音階。 3 教師分別彈F、升F、C、升C，請學生聽清楚半音的上行和下行。 4 演唱D大調音階固定唱名。 5 演唱D大調音階首調唱名。 6 用音名演唱音階。 7 唱熟譜例，再填入唱名：英文或注音皆可。 二、魔笛時間 1 以直笛習奏升Fa音、升Do音指法。 2 吹奏D大調上行音階與下行音階。 3 吹奏D大調樂曲〈卡農〉。 4 教師示範吹奏樂曲〈卡農〉給學生聆聽。 5 教師吹奏沒有升Fa音、升Do音的〈卡農〉給學生聆聽。 6 請學生比較兩者差異（沒有升Fa、升Do的〈卡農〉音樂聽起來有誤），藉而提醒學生唱奏樂譜時，一定要先注意音樂是哪一種調性。 第二節 一、引起動機 1 教師提問：「你有聽過〈哈利路亞〉這一個詞嗎？」 2 教師解釋哈利路亞。 欣賞韓德爾《彌賽亞》 二、〈哈利路亞〉大合唱 1 請同學們說出本曲速度、拍號。 2 教師可帶著學生，唱出此曲的固定調唱名，並一邊視譜、觀察音畫圖形。 3 教師提問：「你是否聽到類似輪廓的樂句？他們的音畫是什麼樣貌？」 4 教師可以依據音的元素給與指引：高低、長短、樂句與樂句之間的關係是否有重複、樂句之間的關係是否相同、相似或相異。 5 教師引導學生：「請你哼唱這四組音畫圖形的曲調，一邊哼唱、一邊用手勢比劃出高低起伏。」再聽一次〈哈利路亞〉，同時用手勢或肢體比劃出音的高低。 三、認識音樂家韓德爾 1 教師介紹德國音樂家：韓德爾的生平故事。 2 韓德爾創作音樂類型有歌劇、神劇及管弦樂作品，著名作品為《水上音樂》、《皇家煙火》和《彌賽亞》。 第三節 一、引起動機 1 教師引導：樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 二、聽音樂找圖像 1 教師分別撥放音樂，並請學生觀察圖片： 《動物狂歡節》——大象：像B圖音樂圖形呈現了「點」與「線條」的交織，並用圖形表現34拍「強·弱·弱」的韻律感、重量感和音高距離。 2 《動物狂歡節》——化石：像A圖。音樂圖形隨著樂曲呈現了音符的時值、高低的曲調，並表現木琴短促、往上跳躍的音色。 3 《動物狂歡節》——水族：像C圖音樂圖形隨樂曲呈現了節奏與音符時值（長短拍）關係，圖形（魚）除了呈現音高位置，更畫出魚在水中跳躍、悠游的線條。 三、看圖創作音樂 1 教師引導學生觀察課本上的四個圖形：「是否讓你的腦中浮現旋律。」 2 試著分析其中的線索，包含圖型大小、高低、形狀等；看著每個圖片試著唱出或發出聲響，再選擇一個圖形演唱簡單的曲調。 3 分組討論完成任務： 任務1：用肢體展現，搭配人聲或物品發出聲響。 任務2：即興演唱曲調，或以樂器演奏。 4 和同學們彼此分享創作。「相同的圖像，能創作出相同的樂句嗎？為什麼？你最喜歡誰的作品？為什麼？」</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------	-------------------------------------	--	--	----------------------	--

<p>第十六週</p>	<p>參、音樂美 樂地 二、音樂說 故事</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>第一節 一、欣賞——《彼得與狼》的角色與樂器 1 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2 利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3 教師再次播放各種角色的主題音樂，並看看學生配對是否正確。請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 4 教師公布答案，共七種樂器。 5 一邊欣賞音樂、一邊讀譜。 6 教師引導學生試試看：「請再次聆聽這些主題譜例，想像自己化身成該角色，並試著做一個簡單的出場動作。」範例如：聽到野狼，就化身野狼伺機而動的走出場；聽到貓咪就蹣跚的出場；聽到小鳥就拍動翅膀跳躍走出來。 三、認識音樂家——普羅科菲夫 1 教師介紹音樂家：普羅科菲夫為俄羅斯鋼琴家、指揮家，被公認為是20世紀最偉大的作曲家之一。 2 普羅科菲夫的作品有歌劇、交響曲、鋼琴協奏曲、芭蕾、室內樂作品等。 3 教師引導學生：我們曾經欣賞過他的作品包含：《胡桃鉗》中的〈糖梅仙子〉等等。 第二節 一、《彼得與狼》中各個角色的主題曲調 1 主題曲掉的樂器和對應角色。 二、欣賞《彼得與狼》 1 教師口述故事大綱，並可在一邊說故事的同時，一邊演唱該角色的主題曲調。 2 教師播放《彼得與狼》，讓學生欣賞音樂，並一邊口頭敘述故事劇情，或是讓學生猜測故事情境為和。 3 播放《彼得與狼》教學媒體，請同學認真欣賞。 4 請學生分享對故事中哪一段劇情印象最深刻，原因為何。 第三節 一、《彼得與狼》 1 教師播放《彼得與狼》的片段，請學生說出該角色與樂器的名稱。 2 教師請同學想一想：「你是如何判斷出不同的樂器？」 二、認識管弦樂團 1 教師說明：管弦樂團在歐洲的歷史非常悠久，從中世紀裡做為皇家貴族專享的表演團體，逐漸演變為為一般提供娛樂，發展為今日不再受限於只有演奏古典音樂，甚至演奏流行音樂、電影配樂。 2 教師介紹管弦樂團裡的主要樂器種類及名稱。 3 利用課本「音樂元素表」的樂器圖片，請學生進行分類。 4 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用課本樂器圖片，幫助學生具體認識管弦樂。 三、小試身手 1 教師引導：《彼得與狼》中的角色開口唱起歌了！請同學分組討論，進入《彼得與狼》角色中，想像他們自我介紹或他們在故事情境中會說的話。 2 發想歌詞後調整自數並搭配節奏，或是自己編寫節奏。 3 完成曲調、練習演唱。 4 學生分組實作、發表、分享回饋。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十七週</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、戲劇中的音樂</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>第一節 一、西方歌劇 1 教師介紹歌劇的起源。 2 教師介紹歌劇的內容。 二、中國戲曲與歐洲歌劇的發展 1 中國戲曲的發展 中國的戲曲是古代的舞劇。 2 歐洲歌劇的發展。 三、中國戲曲和歐洲歌劇的差異 1 唱戲與唱歌 中國的戲曲以曲唱戲。通過「唱」來「說」戲；歐洲的歌劇則以「歌唱」劇，即用美聲歌唱來傾訴感情。 2 在發聲方面差別</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>一般說，中國戲曲的發聲講究甜潤圓亮，而歐洲歌劇則求明亮寬厚。中國戲曲的發聲技巧是運用丹田之氣使聲音結實飽滿、圓潤悅耳，運用輕重抑揚的發聲技巧，將劇中人物的複雜感情表現的淋漓盡致。</p> <p>第二節</p> <p>一、欣賞歌仔戲——回窯</p> <p>1 教師介紹幾種 「歌仔戲」：臺灣土生土長的戲曲，具有濃厚的臺灣地方色彩，是更以臺語演出古裝歌唱劇而充分表達了臺灣人的思想感情，成為受臺灣民眾歡迎的地方戲曲。</p> <p>二、欣賞京劇——草船借箭</p> <p>1 教師展示課本京劇圖片，教師提問否有欣賞過京劇。 2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3 京劇演出忠、孝、節、義的故事，頗具寓教於樂的功效。 4 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽，補充相關資料。 5 教師向學生介紹生、旦、淨、丑的臉譜，及其特徵；臉譜色表的個性：白色代表奸邪，紅色代表忠心，黑色代表正直等。 6 學生隨音樂哼唱課本主題譜例。</p> <p>第三節</p> <p>一、歌劇《卡門》</p> <p>1 教師介紹有關《卡門》的歌劇故事。 2 介紹作曲家比才生平。 3 教師播放音樂〈鬥牛士進行曲〉。 4 學生聆聽音樂，並自由發表對樂曲的感受。 5 請學生再次聆聽本曲，並哼唱〈鬥牛士進行曲〉A、B、C段。</p> <p>二、認識「輪旋曲」</p> <p>1 教師介紹輪旋曲是一種樂曲形式。 2 教師明「輪旋曲」的基本結構：A→B→A→C→A→Coda（尾奏）。 3 〈鬥牛士進行曲〉是法國作曲家比才為歌劇《卡門》所作的前奏曲。 4 聽一聽〈鬥牛士進行曲〉，聆聽音樂中出現了哪些擊樂器。 5 教師介紹「Coda」：Coda：尾奏。 6 教師可以請學生分享三段音樂聽起來的感受分別是什麼。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、戲劇中的音樂</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>第一節</p> <p>1 教師介紹歌劇《魔笛》故事。 2 教師播放歌曲〈快樂的捕鳥人〉請學生聆聽 3 請學生發表聆聽感想：〈快樂的捕鳥人〉角色是捕鳥人帕帕基諾（男中音）所演唱的一段樂曲，捕鳥人是劇中詼諧的人物，逗趣俏皮。 4 教師再次播放樂曲〈快樂的捕鳥人〉，請學生注意聆聽音樂中排簫吹奏出快活的 sol—la—si—do—re 五個音。 5 教師播放歌曲〈仇恨的火焰〉，請學生猜想或感受歌曲中所傳達的情緒。 6 〈仇恨的火焰〉音樂賞析：夜后的詠嘆調在這齣歌劇裡充份展現高超的技巧和她的性格。序奏一開始導入緊張的氣氛，在中段地方莫札特以最難的華彩樂段來刻劃夜后的本質，超越人聲的華彩本身賦予了夜后狂暴的心情與醜陋，在非常高的音域（高音 F）以快速的唱法，混合了樂聲的重複音、斷音和長笛的相競賽。 7 教師請同學們討論並分享這兩首歌曲的力度、風格、語法、曲調和節奏分別有什麼不同的感受；如：快樂的捕鳥人一輕鬆活潑的曲風、節奏輕快、曲調愉悅；仇恨的火焰一怒慨激動的曲風、節奏變化豐富等。 8 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 9 介紹音樂家——莫札特。 10 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放〈銀鈴〉音樂請學生聆聽。 2 教師解說〈銀鈴〉為歌劇《魔笛》中的歌曲。</p> <p>二、直笛二部合奏〈銀鈴〉</p> <p>1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。 2 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

			<p>3 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。</p> <p>4 教師指導全體學生合奏。</p> <p>5 學生分組，依曲譜吹奏出正確曲調。</p> <p>6 分組上臺表演，相互觀摩。</p> <p>第三節</p> <p>一、欣賞歌劇《杜蘭朵》</p> <p>1 教師介紹歌劇《杜蘭朵》音樂故事背景。</p> <p>2 教師再次播放歌劇「杜蘭朵」中以茉莉花一曲為旋律的音</p> <p>二、歌曲教唱——〈茉莉花〉</p> <p>1 教師播放歌曲音樂，學生專心聆聽曲調。</p> <p>2 學生隨琴聲以首調唱名視唱曲調。</p> <p>3 朗誦歌詞並演唱茉莉花一曲。</p> <p>4 教師介紹歌曲〈茉莉花〉是家喻戶曉的民歌，曲調優美動聽，歌詞平實簡樸，曲調曾被義大利作曲家普契尼引用於歌劇「杜蘭朵公主」，作為伴隨公主出現的主題曲調，舉世聞名。</p> <p>三、小試身手</p> <p>1 教師請學生上網搜尋課文中的樂曲聆聽，判斷樂曲融入哪一種元素。</p> <p>2 樂曲賞析與比較：請和同學們分組討論，選擇喜歡的兩首樂曲，分析它們是否有相同和相異的元素？可從力度、風格、語法、曲調或節奏來評析。</p>		
第十九週	參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>第一節</p> <p>一、航海家金唱片</p> <p>1 教師說明：美國國家航空暨太空總署（NASA）在 1977 年發射航海家 1 號和 2 號探測器到太空中，都附上一張鍍金的航海家唱片（Voyager Golden Records）。</p> <p>2 航海家金唱片中，包含七首古典音樂。</p> <p>二、《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章</p> <p>1 教師喚起學生舊經驗：音樂之父巴赫的生平，以及欣賞過的樂曲。</p> <p>2 教師說明：巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章，是航海家金唱片中的第一首樂曲，歡欣的樂音，活躍的向太空揭開地球生氣蓬勃的樣貌。</p> <p>3 認識二二拍拍號：每小節有二拍、二分音符為一拍。</p> <p>4 一同欣賞音樂，並分享感受。</p> <p>第二節</p> <p>一、霍斯特《行星》的組曲</p> <p>1 教師介紹：霍斯特《行星》組曲是由英國作曲家霍斯特所創作的管弦樂組曲，創作於 1914 年到 1917 年之間，全曲為七個樂章組成，分別以太陽系中的七個行星命名。</p> <p>2 霍斯特並未依照實際星球排列，且沒有地球。</p> <p>3 霍斯特認為以〈火星〉開場更具音樂的張力。</p> <p>二、欣賞霍斯特《行星》組曲〈火星〉</p> <p>1 教師介紹：《行星》組曲第一樂章〈火星〉副標題為：戰爭使者（征伐之星）。霍斯特選用 54 拍的拍號，加上力度不斷推進、盛氣凌人的脈動，弱到強的力度安排，馬上就吸引聽眾的注意，適合當作是組曲的開場。</p>	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二十週	參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>第三節</p> <p>一、欣賞《行星》組曲〈木星〉</p> <p>1 教師介紹〈木星〉的副標題為歡樂使者（歡樂之星），全樂章的音樂豐富多變而雄偉，有些段落十分類似，因此可以將其分為數個樂段；大致上可以分為相近的一、三大段和它們之間氣勢恢宏的第二大段。</p> <p>2 教師引導學生一邊欣賞，一邊看課本譜例，並請學生手指著譜例上的曲調。</p> <p>3 課本上三段譜例分別是：前奏、第一大段和第二大段的曲題曲調。</p> <p>4 第二大段為英國人耳熟能詳的愛國歌曲〈I Vow to Thee My Country〉（祖國我向你立誓）。</p> <p>5 請學生分享欣賞樂曲各段及整體的感受。</p> <p>二、認識作曲家霍斯特</p> <p>1 英國作曲家，出生於音樂世家，就讀倫敦皇家音樂學院；曾擔任倫敦聖保羅女子學校音樂系主任，兼作曲的工作。</p> <p>2 他的代表作為管弦樂組曲《行星》（The Planets），其中的曲調常作為電影或遊戲的配樂，深受歡迎。</p>	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>三、直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習曲調。 2 指導學生以直笛吹奏，一個個樂句慢慢練習。 3 教師指導學生一起吹奏。 4 學生分組，小組練習吹奏。 5 分組上臺表演，相互觀摩。 		
第二十一週	肆、統整課程 藝術中的女性 【評量週】	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>	<p>第一節</p> <p>一、〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉</p> <p>教師介紹：美國藝術史學家諾奇林 (L. Nochlin, 1931~2017) 在 1971 年〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉發表了一篇文章，〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉(Why Have There Been No Great Women Artists?)。這篇文章中，發表了她考察到阻礙女性在藝術領域取得成功的其中原因。</p> <p>2 教師引導學生思考並說說看：「你覺得現今還有哪些原因會阻礙女性獲得成功？」</p> <p>二、裝置藝術品〈晚宴〉</p> <p>1 教師介紹作品〈晚宴〉：是女權藝術家芝加哥的裝置藝術品，她在一大張三角形的桌子上擺了 39 個餐巾和餐盤，這 39 個座位是替 39 位神話和歷史上的著名女性</p> <p>2 〈晚宴〉耗時六年和 250,000 美元完成，並於該藝術品於 1979 年首次展出。</p> <p>3 〈晚宴〉的意義：桌子是等邊三角形，代表平等；雖然名留青史者大多數是男性，但女性人物在歷史上也佔有一席之地。如果我們用心去發掘，也會發現史上不乏優秀的女性藝術家。</p> <p>4 教師引導學生，上網搜尋女性藝術家的藝術作品並分享。</p> <p>第二節</p> <p>一、欣賞課本中女性藝術家的作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 荷蘭畫家茱蒂絲·詹斯·萊斯特 (Judith Jans Leyster, 1609~1660)：〈年輕的長笛演奏者〉。 2 比利時畫家克拉拉·佩特斯 (Clara Peeters) 的〈靜物畫〉。 3 法國畫家邦賀 (Rosa Bonheur, 1822~1899) 的〈雄鹿〉。 4 美國畫家莉拉·卡卡特·佩里 (Lilla Cabot Perry, 1848~1933) 的〈在日本花園中〉。 5 法國畫家伊娃·恭札雷斯 (Eva Gonzalès, 1849~1883) 的〈秘密地〉。 6 美國藝術家喬治亞·歐姬芙 (Georgia O'Keefe, 1887~1986) 的〈藍綠音樂〉。 7 臺灣畫家陳進 (1907~1998) 的〈合奏〉。 8 日本藝術家草間彌生 (1929~) 的〈眼睛在唱歌〉。 <p>二、教師引導學生分享自己的感受。</p> <p>三、欣賞克拉拉·舒曼 D 小調〈談諧曲〉</p> <p>1 教師介紹：D 小調〈談諧曲〉是德國作曲家克拉拉·舒曼的鋼琴曲；第一主題則是一句句熱情且剛毅的樂句，不斷將音樂推向另一個高峰，第二主題轉為優雅高尚的曲調，柔美動聽。</p> <p>3 認識作曲家克拉拉·舒曼：她是德國鋼琴家、作曲家及鋼琴教師，演奏生涯長達 61 年，實力不亞於當時的男性作曲家。</p> <p>4 教師展示德國的鈔票圖片：德國鈔票 100 馬克上，正是克拉拉·舒曼的照片，可見得她立足在音樂界也是受世人肯定的。</p> <p>第三節</p> <p>一、歌仔戲的跨性別演出</p> <p>1 教師介紹：歌仔戲源自於臺灣宜蘭，是本土的劇種，演員全都是男性，旦角由男生反串登場，隨著社會風氣逐漸開放，女性地位提高，男生演男生、女生演女生逐漸普遍；二戰期間男性較為缺乏，女性反而有更多的演出機會，臺灣光復後，女扮男裝成為歌仔戲的主流。</p> <p>2 教師引導：不論是男演女、女演男，是否能傳神展現不同性別的特徵，也考驗著演員的演技；內行人看戲就是觀察男性如何扮演女人，女性如何扮演男人。演員能演不同性別而扮演的很像，越是能顯展高超的演技。</p> <p>二、跨性別演出與我</p>	<p>口語評量 態度評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>1 教師請學生思考：「如果你要演出不同的性別，你願意嗎？為什麼？」</p> <p>2 教師引導：「你擅長扮演男生還是女生？請觀察課本的圖照，想像你是照片中角色，試著擺出相同的動作，並嘗試做下一個可能的動作，再加一句臺詞；上臺表演給同學們看，並分享彼此的感受。」</p> <p>3 教師引導：「你覺得一個人有所成就，「先天的性別」是關鍵、還是「後天的努力」比較重要？為什麼？」</p> <p>4 教師總結：只要尊重、包容不同性別，發揮正義、消除性別歧視，社會將會將會更友善、世界也會更進步。</p>		
--	--	---	--	--

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	藝術	年級/班級	六年級
教師	六年級團隊	上課週/節數	每週(3)節，本學期共(54)節

課程目標：

視覺藝術

1. 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
2. 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
3. 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
4. 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
5. 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
6. 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
7. 能展現動態姿勢讓同學作畫。
8. 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
9. 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
10. 認識人物臉形五官的比例與位置。
11. 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
12. 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
13. 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
14. 能觀察人物特徵並加以素描。
15. 能分享自己的素描作品。

音樂

1. 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
2. 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
3. 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
4. 能認識對唱的方法和來源。
5. 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
6. 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
7. 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
8. 能認識 a 小調音階。
9. 能聆聽感受小調曲調的不同。
10. 能辨別大調與小調的曲調。
11. 能欣賞《小星星變奏曲》。
12. 能認識變奏曲曲式。
13. 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
14. 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
15. 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 分享個人成長故事。 2. 透過探索例圖討論性別角色的刻板印象。 3. 觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 4. 個人成長照片與同學的分享和互動。 5. 尊重每個人外形長相的獨特性。 6. 觀察自己和同學的外形並用合適的形容詞彼此交流。 7. 透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 8. 探索各種情緒下的表情變化。 9. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 10. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 11. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。觀察並描述藝術家的樣貌。 12. 觀察並描述藝術家的樣貌。 13. 比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 14. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 15. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 16. 體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】

					家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2. 欣賞和探索自畫像作品圖例。 3. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 4. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 5. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 6. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 7. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 8. 欣賞和探索藝術家杜象其利用生活現成物創作的作品。 9. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 10. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。 	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第三週	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 7. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 8. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 9. 描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 10. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 11. 認識漫畫分鏡。 12. 探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。 13. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 14. 創作一則四格漫畫故事。 	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第四週	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。 3. 討論大型公仔在環境中的適合性。 4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。 5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。 6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。 	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第五週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 由一個人從頭到腳，思考與討論究竟有多少方面是來自他人的貢獻和服務。 3. 探索與分享表達感謝和祝福的方式。 4. 觀察課本例圖中各種不同功能性質的卡片的圖文特徵、材料和作法，並分享個人製作卡片送人的舊經驗。 	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>

		<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	<p>5. 探索課本思考樹圖例，謝討與學習利用「思考樹」方法，自行規畫和製作有創意的卡片。</p> <p>6. 透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。</p> <p>7. 探索如何取得或製作「鏤空型版」。</p> <p>8. 練習利用鏤空型版來複印卡片。</p> <p>9. 認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。</p> <p>10. 和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。</p> <p>11. 利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。</p> <p>12. 思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。</p>		<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第六週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。</p> <p>2. 觀察和探索課本幾種卡片的「立體做法」，並加以練習。</p> <p>3. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。</p> <p>4. 製作一張有創意的卡片並送人。</p>	口語評量 實作評量 作品評量	<p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。</p> <p>2. 再由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。</p> <p>3. 由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。</p> <p>4. 藉由近代的馬戲團慢慢去除動物表演的元素，培養學生尊重生命、愛護動物的觀念。</p> <p>5. 認識默劇表演的形式及演變。</p> <p>6. 介紹一代喜劇大師—卓別林、馬歇馬叟的生平與貢獻。</p> <p>7. 驚奇變臉四連拍【暖身活動】教學。</p>	觀察評量 口語評量	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 比手畫腳【表演活動】遊戲規則： a. 小組分組：4~5 人為一組。 b. 全班每人寫 3 個『動作』籤，並丟入籤筒中。 c. 每組成員輪流上台，從籤筒抽出題目，運用肢體語言表演動作，同組其它組員負責猜題，限時 1 分半鐘（時間可自訂），答對最多題的小組獲勝。 d. 分組進行活動。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課文內容及插圖後，學生藉由說故事者『聲音』和『語調』的帶動，讓表演者以默劇型態同步跟著做表演，相互配合，一起來玩旁述默劇。</p> <p>3. 教師引導學生採自己認同的角色自由組成，或教師逕行分組，每組角色人數不限，請同學們依據人物、地點、動作等條件，設定一天當中所經歷的事件，大家共同討論出一段『忙碌的一天』的表演，將劇情發展寫在課本頁面上，並經過小組排演後，一起上台發表。</p>	觀察評量 實作評量 表演評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第九週	貳、表演任我行 二、童話世界	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>2. 教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』4 作，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。</p> <p>3. 教師指導學生利用四個『定格』畫面，將童話故事的內容利用『起』、『承』、『轉』、『合』的方式呈現出來。</p> <p>4. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。</p> <p>5. 認識漫畫分鏡。</p> <p>6. 探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。</p> <p>7. 教師引導學生把上次表演的四格漫畫故事做更細完整的呈現，將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接，把它變成一個連續性的劇情。</p>	觀察評量 口語評量 表演評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

第十週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：奇幻光影 Show</p> <p>1. 教師引導學生發現並討論各種不同的照明工具及造型設計和功能。</p> <p>2. 教師說明劇場照明工具的演進，說明照明工具和生活的關係。</p> <p>活動二、踩影子遊戲</p> <p>1. 教師說明影子和自己的身體外觀的相對關係。</p> <p>2. 教師引導學生充分參與遊戲，親身感受發現與探索的樂趣。</p> <p>3. 教師指導學生遵守遊戲規則，不可發生推擠、碰撞等情事。</p> <p>活動三、手影造型變變變（手影來演戲）</p> <p>教師引導學生利用手指或肢體投影的效果，完成分組創意影子練習及表演。</p>	觀察評量 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十一週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【評量週】	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：我猜！我猜！我猜猜猜！（創意影子大募集）</p> <p>教師進行『我猜！我猜！我猜猜猜！』遊戲，藉由遊戲中物品投射的影子，讓學生親身感受發現與探索的樂趣。</p> <p>活動二：捕光捉影來演戲</p> <p>教師引導學生利用徒手或利用簡單的道具操作，藉由分組練習，運用手影及生活中隨手可得的道具影像，上演一齣影子戲。</p> <p>活動三：皮影戲</p> <p>1. 教師介紹皮影戲的演進與內涵。</p> <p>2. 教師介紹臺灣皮影戲的歷史演變。</p> <p>活動四：黑光劇</p> <p>1. 教師介紹『黑光劇』的戲劇形式。</p> <p>2. 請學生發表觀賞『黑光劇』的心得和想法。</p>	觀察評量 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>活動一：影子狂想曲（上）</p> <p>1. 教師引導學生發現並討論各種不同的影子形狀。</p> <p>2. 藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。</p> <p>活動二：影子狂想曲（中）</p> <p>1. 老師帶領學生欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。</p> <p>2. 教師引導學生進行分組，並讓學生充分參與創作影子畫，親身感受發現與探索的樂趣。</p> <p>活動三：影子狂想曲（下）影子動畫拍拍趣</p> <p>1. 教師教導學生使用行動裝置進行拍攝，並提醒拍攝時需注意事項：</p> <p>a. 拍攝主題要在畫面中間。</p> <p>b. 攝影時鏡頭不要晃動的太大。</p> <p>c. 行動裝置請盡量拿橫向進行拍攝。</p> <p>d. 鏡頭不要移動太快。</p>	觀察評量 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>一、聆聽校園的鐘聲</p> <p>1. 教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。</p> <p>2. 教師說明〈西敏寺鐘聲〉的由來。</p> <p>二、編鐘聲</p> <p>1. 請學生在四個音當中，任選四個可以重複的音，並且排出自己想要的順序。</p> <p>2. 搭配節奏成為兩小節的曲調，並以直笛吹奏看看。</p> <p>三、演唱〈鐘響時刻〉</p> <p>1. 教師播放〈鐘響時刻〉，學生跟著曲調和節拍搖擺身體。</p> <p>2. 教師引導：〈鐘響時刻〉的速度為快板、拍號是 38 拍。</p> <p>四、感受三八拍的律動</p> <p>1. 教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。</p> <p>2. 教師引導學生感受三八拍中第一拍為「強」的脈動，做一個手勢向下的動作，第 2、3 拍為弱拍，做往外、網上的動作，順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備位置。</p> <p>五、C 大調音階</p> <p>1. 教師引導學生聆聽大調音階，並依序演唱唱名。</p> <p>2. 教師展示樂譜，指出以音開始的大調音階的唱名與位置。</p> <p>3. 教師說明「唱名」與「音名」：</p> <p>4. 音名唱名對對碰：教師一邊彈奏鍵盤上的音，一邊唱。</p> <p>5. 教師說明音階中的「主音」。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

			<p>六、全音與半音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示鋼琴的鍵盤，複習鍵盤上的按鍵有哪兩個顏色？黑色和白色。 2. 複習：鍵盤上的在哪裡、有幾個按鍵是。 3. 請學生觀察：鍵盤上到下一個之間，共有幾個黑鍵和白鍵→12個。 4. 引導認識半音和全音：將12個按鍵從開始依序編號1~12，這12個音之中，相鄰的兩個音之間最小的距離叫半音；兩個半音距離構成一個全音。 5. 觀察大調音階排列，歸納出大調音階的組成：全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。 		
第十四週	<p>參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、〈軍隊進行曲〉與力度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹〈軍隊進行曲〉。 2. 教師引導學生：進行曲的拍號常為二四拍，因為人有兩隻腳，列隊前進適合用二四拍來使大家的步伐整齊。進行曲原是舞曲的一種，因它輕快的節奏有振奮人心的效果，後來就演變為軍隊行進的樂曲或大眾聚集的儀式音樂。 3. 教師再次播放此曲，請學生輕拍節奏，以熟習二拍子的強弱。 4. 教師指導符號：觀察課本上的樂譜，有哪些符號是力度記號。 5. 一邊欣賞樂曲、一邊觀察樂譜上的圖像 6. 播放〈軍隊進行曲〉管弦樂團演奏音樂，請學生討論其差別。 <p>二、力度符號的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在演唱、演奏歌曲的時候，要怎麼做才能使樂曲更動聽、更吸引人呢？→加入力度、情感的變化。 2. 試試看：演唱一首曲子，根據你對音樂的感覺，加入力度的變化。 <p>三、教師引導學生直笛升F指法與反覆記號</p> <p>四、吹奏〈讓我們歡樂〉</p> <p>五、樂曲回家的音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱一唱我們學過的〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉；請注意這兩首樂曲最後的音是什麼音？→ㄥㄛ。 2. 樂曲回家的音通常是曲子的主音，〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉這兩首樂曲的音為ㄥㄛ，音名為G，是G大調音階的樂曲。 <p>六、辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週	<p>參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、我們建蓋了巍峨的學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。 2. 教師說明樂曲的由來。 3. 曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。 <p>二、音樂的多重線條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：當我們在聆聽〈我們建蓋了巍峨的學堂〉時，你是否感受到多個曲調線條在其中呢？ 2. 一邊聆聽音樂，一邊觀察樂譜。 3. 教師提問：你覺得作曲家怎麼用音樂來營造宏偉的建築物？ 4. 教師引導提問：如果你是作曲家，你會怎麼用音樂來描述你的校園呢？你會選用什麼樣的速度、力度、樂器音色、音樂風格等等，和同學們分享！ <p>三、38拍的律動與說白節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放或彈奏三拍子的節奏或音樂，請跟著三拍子的拍子做出強、弱、弱的律動。 2. 試著在念節奏說白時，加上重音、跳音的念法；感受怎麼念才更貼切、更有律動感。 <p>四、校園即興音樂秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：請仔細觀察校園，其實身邊都是可以創作的素材！請想想選一個校園中的人、事、時、地、物並加以描述，如：圖書館、安靜、閱讀、書。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>2. 我們可以根據剛剛練習的三八拍律動當做是基礎，依據上述詞彙的字數並判斷，即興適當的節奏。</p> <p>3. 接著，在 C 大調的譜上即興一段曲調，唱出屬於自己的歌曲！</p> <p>4. 將你的樂曲唱熟後，在 G 大調之上演唱看看。</p> <p>5. 教師請同學們發表作品。同學們回饋。</p>		
第十六週	<p>參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、認識樂句</p> <p>1. 教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉其中的片段：</p> <p>1) 一個樂句八小節，共兩個樂句。 2) 第一樂句命為 a。 3) 第二樂句和第一樂句一模一樣，命名為 a。</p> <p>2. 教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進行曲〉片段。</p> <p>二、樂句分析練習</p> <p>1. 教師請學生課本所學的樂曲，一起分析曲中的樂句有幾個。</p> <p>2. 教師播放音樂，讓學生感受樂句的開始與結束，一邊聆聽十，一邊在樂句的中間用手比一個打勾的動作，或換氣的動作，學習辨認樂曲的句子。</p> <p>3. 教師請學生數數看，一個樂句有幾個小節？</p> <p>4. 總結：自古以來人們對音樂講求對稱呈現，因此樂句常見方整性的偶數小節。</p> <p>5. 教師引導學生欣賞：莫札特鋼琴曲〈土耳其進行曲〉，並探索樂句的組成。</p> <p>6. 教師引導學生：請問你能課文中的圖形譜上看到那些資訊？</p> <p>7. 請學生一邊欣賞樂曲，手指一邊跟著音畫的圖形移動。</p> <p>8. 引導學生歸納出全曲的樂句的組成型式為 a→a →b →a' 。</p> <p>9. 教師總結。</p> <p>三、快樂的歌聲</p> <p>1. 教師教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。</p> <p>2. 學習樂曲中音量符號：p 弱、mp 中弱、mf 中強、f 強</p> <p>3. 教師引導學生，用正確的力度，演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>4. 請學生感受〈快樂的歌聲〉歌曲中的樂句。</p> <p>二、樂段</p> <p>1. 教師說明樂段是由樂句所組成，兩個以上的樂句能組成一個樂段，〈快樂的歌聲〉的樂段組成，就是：A、B。</p> <p>2. A、B 兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十七週	<p>參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂訴說 【畢業考】</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、直笛高音 E 指法</p> <p>1. 教師引導學生請觀察：課本上 C 大調〈西敏寺鐘聲〉，調號無升降、最後一個回到家的音是 C，因此是 C 大調。</p> <p>2. 教師引導學生：演唱〈西敏寺鐘聲〉的唱名，注意節奏和速度。</p> <p>3. 教師指導學生高音直笛高音 E 的指法。</p> <p>4. 指法練習。</p> <p>5. 練習的高低音轉換。</p> <p>6. 直笛吹奏：C 大調〈西敏寺鐘聲〉</p> <p>二、〈新世界〉之樂段</p> <p>1. 教師引導學生分析〈新世界〉樂段。</p> <p>2. 教師引導學生吹奏樂曲〈新世界〉</p> <p>3. 教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。</p> <p>4. 分享聆聽的感受。</p> <p>5. 延伸音樂律動活動。</p> <p>6. 教師總結。</p> <p>三、〈俄羅斯之舞〉</p> <p>1. 教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>2. 引導聆聽〈俄羅斯之舞〉：第一次聆聽，請邊聽邊用手指頭，指著課本上圖形譜的愛心拍子；第二次聆聽時，一邊指邊觀察對應的圖形，試試看能否找出樂曲對應圖形的線索。</p> <p>3. 分享聆聽的感受。</p> <p>4. 延伸音樂律動活動。</p> <p>四、〈小蜜蜂〉的樂句分析</p> <p>1. 教師引導學生演唱並觀察〈小蜜蜂〉的樂曲，並觀察樂句和分析：</p> <p>1) 一個樂句 4 小節，共四個樂句。</p> <p>2) 第一樂句命名為：a</p> <p>3) 第二樂句與 a 相似，命名為：a'</p> <p>4) 第三樂句為全新素材，命名為：b</p> <p>5) 第四樂句與 a、a' 相似，樂句命名為：a''</p> <p>2. 教師引導：樂句結構為：a→a' →b→a''，段落為 AB，兩段式。</p> <p>二、譜例二的樂句分析</p> <p>1. 教師引導學生演唱譜例二〈棕色小壺〉的唱名，第二、四行最後一個小節都不見了，用拍節奏：一拍、一拍、兩拍的方式帶過。</p> <p>2. 教師說明：本曲的樂句結構形式為：a、a'、b、b'，請嘗試在每一行的最後一個小節填上你覺得適當的音高，請注意參考節奏為：一拍、一拍、兩拍</p> <p>3. 分享自己的作品。</p> <p>4. 請說說看，你最喜歡誰的作品？為什麼？</p>		
第十八週	<p>參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 引起動機：教師先播放〈康康舞曲〉並提問：我們學過這首歌，請問這首音樂適合做什麼？→跳舞。</p> <p>2. 教師接著播放〈玩具兵進行曲〉並提問：你覺得這首音樂適合做什麼？→請學生自由表達。</p> <p>3. 教師介紹這是一首進行曲，並說明進行曲使用的場合：軍隊行進時、國慶閱兵時、遊行隊伍行進、甚至婚禮、音樂會等；說明進行曲的節奏及拍子。</p> <p>4. 說明欣賞的是管弦樂曲，播放音樂時說明曲調是吹奏、拉奏或敲打演奏。熟練進行曲的「強—弱」節奏：</p> <p>5. 說明〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>6. 跟著〈玩具兵進行曲〉的四個段落想像情景。</p> <p>7. 配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。</p> <p>8. 教師展示高低音木魚、響棒、三角鐵，學生觀察、觸摸，並說出說出他們的材質：木質、木質、金屬。</p> <p>9. 教師分別演奏三種樂器。</p> <p>10. 教師說明三種樂器演奏方式。</p> <p>11. 教師分別帶著學生練習三種樂器的節奏。</p> <p>12. 將全班分為三組，分組輪流練習三個譜例，先以拍手或肢體節奏來練習。</p> <p>13. 分配樂器，全班一起合奏。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>