

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/客語科	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	五年級團隊教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元現下 摺未來 第一課神奇个 手機(仔)	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) 1. 教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2. 教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
二	第一單元現下 摺未來 第一課神奇个 手機(仔)	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2. 教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：「若係無……，定著會……」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生，會出現的結果。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	第一單元現下 摺未來 第一課神奇个 手機(仔)	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7. 待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	對話練習 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
四	第一單元現下 摺未來 第二課警察當 無閒	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1. 教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。	口語表達 參與討論 課堂問答	

		客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2. 教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。		
五	第一單元現下 摺未來 第二課警察當 無閒	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2. 教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：「……個頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
六	第一單元現下 摺未來 第二課警察當 無閒	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	對話練習 紙筆測驗	
七	第一單元現下 摺未來 單元活動一	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	第一單元現下摺未來 單元活動一 1. 教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。 2. 教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
八	第二單元客家 料理 第三課係鹹菜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2. 教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	

九	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2. 教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十	第二單元客家料理 第三課係鹹菜	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元客家料理 第三課係鹹菜 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6. 教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。	對話練習 紙筆測驗	
十一	第二單元客家料理 單元活動二 【評量週】	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元客家料理 單元活動二 1. 教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？） 2. 教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十二	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1. 教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2. 教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4. 教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 6. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	
十三	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2. 教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3. 教師解說句型用法：「……个……當出名……」意思為「……的……很有名……」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

十四	<p>第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	
十五	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。 2. 教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
十六	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 2. 教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 3. 教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	
十七	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6. 教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7. 待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	
十八	<p>第三單元靚靚个寶島 單元活動三</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2. 教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。 5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	

		行日常生活的表達。	6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。		
十九	童謠 掌牛哥仔面黃黃	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	童謠 掌牛哥仔面黃黃 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	總複習 搞麼个？	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	總複習 搞麼个？ 選球王 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
二十一	總複習 出任務囉！ 【評量週】	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	總複習 出任務囉！ 客字偈最會 1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

南投縣隆華國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/客語科	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	五年級團隊教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元藝術 摺文化 第一課 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第一單元藝術摺文化 第一課 龍還生趣 1. 教師可先詢問學生在正月半(元宵節)有參加過什麼民俗活動嗎?學生可用國語或客語回答教師的提問。 2. 教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過龍無?(你們有看過炸龍嗎?)並鼓勵學生盡量以客語發言。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	口語表達 參與討論 課堂問答	
二	第一單元藝術 摺文化 第一課 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第一單元藝術摺文化 第一課 龍還生趣 1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。 2. 教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4. 教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。 5. 教師指導學生進行閱讀練習。 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
三	第一單元藝術 摺文化 第一課 龍還生趣	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第一單元藝術摺文化 第一課 龍還生趣 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。	對話練習 紙筆測驗	
四	第一單元藝術 摺文化 第二課阿爐伯个手藝	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 1. 教師請學生分享是否看過傳統竹製器具?例如竹椅或竹籃?老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2. 教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。	口語表達 參與討論 課堂問答	

		能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。		
五	第一單元藝術 摺文化 第二課阿爐伯个手藝	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。 2. 教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 5. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六	第一單元藝術 摺文化 第二課阿爐伯个手藝	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6. 教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。 7. 最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。	對話練習 紙筆測驗	
七	第一單元藝術 摺文化 單元活動一	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	第一單元藝術摺文化 單元活動一 1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 3. 教師利用課本情境圖，與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？） (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？） (3)「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打雨淋？） (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢？」（「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢？） 4. 教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
八	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1. 教師詢問學生：「班項(上)个同學，你欣賞麼人呢？佢有麼个優點？做得摺大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？） 2. 教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。	口語表達 參與討論 課堂問答	

			4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。		
九	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1. 教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有哪兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？（客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？） 2. 教師依照「偈曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 5. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。 6. 教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。 7. 教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
十	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	對話練習 紙筆測驗	
十一	第二單元大家都恁慶 單元活動二 【評量週】	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第二單元大家都恁慶 單元活動二 1. 教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明拈一家人去阿叔屋下做麼个？」（阿明一家人去叔叔家做什麼？） (2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」（爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？） (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位挨圓圈(仔)？」（奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？） (4)「做膽敢有分細俵仔抑係細妹仔？」（做膽有分男生或是女生嗎？） 3. 教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	
十三	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1. 教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

		客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。 3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「偲昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」（我昨天不小心被抽屜夾到手，一直流血。） 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型用法。 5. 教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。 6. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 7. 教師請學生閱讀短文，將正確的答案填入空格中。 		
十四	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5. 教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6. 教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。 	對話練習 紙筆測驗	
十五	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎?)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 	口語表達 參與討論 課堂問答	
十六	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢?)抑或是：「食著無淨俐个水抑係臭餿个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服?)藉此加強學生的口語應對能力。 2. 教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。 4. 教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 	對話練習 紙筆測驗	

十八	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三</p> <p>1. 教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2. 教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題： (1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？） (2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？） (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？） 3. 教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	
十九	<p>童謠 拍拍手，唱唱歌</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>童謠 拍拍手，唱唱歌</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
二十	<p>總複習 搞麼个？／出任務囉！</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 你當優秀</p> <p>1. 教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2. 教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。</p> <p>出任務囉！ 安全糾察隊</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3. 教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	
二十一	<p>總複習 搞麼个？／出任務囉！ 【評量週】</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 你當優秀</p> <p>1. 教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2. 教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3. 教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。</p> <p>出任務囉！ 安全糾察隊</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3. 教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	